

Materská škola, Čsl. letcov 2, L'ubotice

**Plán
uplatňovania
Štandardov dodržiavania zákazu segregácie
2025/2026**

I. Identifikácia a analýza aktuálneho stavu

Materská škola Ľubotice v oblasti výchovy a vzdelávania považuje za prioritnú stratégiu inkluzívneho prístupu ku všetkým deťom. Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní považuje formovanie a utváranie postojov, vzťahov a rovnakých práv všetkých ľudí za jednu z rozhodujúcich oblastí naplnenia cieľov inkluzívneho vzdelávania. Inklúzia predstavuje snahu umožniť komunitám, systémom a štruktúram bojovať proti diskriminácii vrátane škodlivých stereotypov, uznať rozmanitosť, podporiť účasť a prekonať prekážky vzdelávania a zapájania sa všetkých osôb, a to so zameraním na blaho a úspešnosť detí so zdravotným postihnutím, zo sociálne znevýhodneného prostredia, s jazykovou odlišnosťou, nadaním a talentom. Na rozvoj potenciálu každého dieťaťa je potreba podpory detí v ich individuálnej vzdelávacej ceste, ale aj podpora ich otvorenosti a pozitívnych postojov k druhým. Aby pedagógovia boli dobrými sprievodcami detí v rozvoji ich potenciálu, je nutné aby sami boli otvorení odlišnosti a dokázali vhodne personalizovať výchovno-vzdelávací proces, čo je jedným z kľúčových cieľov plánu profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov.

Materská škola Ľubotice venuje maximálnu pozornosť prevencii, čiže predchádzaniu diskriminácie a segregácie. Rovnako je pripravená segregáciu riešiť a odstraňovať ju v prípade, že by sa vyskytlo riziko segregácie. V rámci aktivít, ktoré synergicky prispievajú k podpore desegregácie vydala Materská škola Ľubotice Dodatok č. 1/2025 k školskému poriadku Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní, ktoré sú ďalším krokom k dodržiavaniu zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní podľa školského zákona. Štandardy obsahujú odporúčania a postupy pre jednotlivých aktérov vzdelávania, ktoré pomáhajú predchádzať segregácii a odstraňovať ju. Uplatňovanie Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní posilňuje Materská škola Ľubotice záväzok dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní, ktorý súčasne vyplýva z cieľov Plánu obnovy a odolnosti SR.

Uplatňovanie Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní pre školu znamená zavedenie a dodržiavanie pravidiel, princípov a postupov na predchádzanie segregácie, identifikáciu rizika segregácie a nápravu segregačného konania, pokiaľ bolo indikované na základe kontroly.

Výsledky dobrej praxe v oblasti desegregácie:

Štandardy postojov a hodnôt:

- Zaobchádzať so všetkými ľuďmi bez rozdielu s rešpektom.

- Vyjadrovať úctu všetkým bez rozdielu a vnímať rozmanitosť ako príležitosť a prínos pre školu pri príprave a realizovaní aktivít výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Vyjadrovať druhým ľuďom uznanie ako rovnocenným ľudským bytostiam.
- Rešpektovať ľudí rôzneho vierovyznania.
- Rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné politické názory.
- Prejavovať záujem spoznať presvedčenia, hodnoty, tradície a pohľady druhých ľudí na svet.
- Dávať priestor druhým ľuďom na vyjadrenie sa.
- Preukázať prebratie zodpovednosti za svoje skutky.
- Ospravedlniť sa, pokiaľ niekomu ublížim.
- Vyjadrovať vôľu a záujem spolupracovať a pracovať s druhými ľuďmi na presadzovaní spoločných záujmov.

Štandardy priestorovej desegregácie:

- Do všetkých priestorov školy určených pre deti je umožnený rovný (nediskriminačný) prístup všetkým deťom. Škola nemá priestory a budovy vyhradené pre jednotlivé skupiny detí vytvorené za účelom ich vylúčovania alebo neprípustného oddeľovania.
- Škola v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu využíva priestory, ktoré spĺňajú normy stanovené regionálnymi úradmi verejného zdravotníctva, pričom výchovno-vzdelávací proces žiadnej zo skupín neprebíha v priestoroch, ktorých kvalita je výrazne rozdielna oproti iným priestorom.
- Škola má vytvorené triedy, v ktorých je vyvážené zastúpenie detí rôzneho etnického, národného alebo sociálneho pôvodu, rôznej farby pleti.

Štandardy organizačnej desegregácie:

- Škola má nastavenú organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a denný program tak, aby nedochádzalo k vylúčovaniu a neprípustnému oddeľovaniu niektorej skupiny detí.
- Všetky skupiny detí školy majú stanovené rovnaké vzdelávacie štandardy, na základe ktorých pedagogickí a odborní zamestnanci vytvárajú učebné osnovy školského vzdelávacieho programu. Úpravy je možné realizovať len u detí, ktorým to určuje individuálny vzdelávací program, individuálny učebný plán alebo poskytnuté podporné opatrenia.

- Všetky skupiny detí majú umožnený rovný prístup k materiálno-technickému vybaveniu, učebným materiálom a iným vzdelávacím pomôckam výchovno-vzdelávacieho procesu.

Štandardy sociálnej desegregácie:

- Škola využíva potrebné a dostupné inkluzívne podporné opatrenia na podporu sociálneho začlenenia detí a vytváranie pozitívnej podporujúcej sociálnej klímy v škole, ktorá prispieva k destigmatizácii a odstraňovaniu stereotypov a predsudkov.
- Škola organizuje a podporuje programy neformálneho vzdelávania a mimoškolské aktivity smerujúce k vytvoreniu priaznivej sociálnej klímy a interkultúrneho porozumenia v rámci školy medzi deťmi ako aj rodičmi.
- Škola prijíma, vzdeláva a vychováva všetky skupiny detí podľa platných právnych predpisov bez vylučovania a neprípustného oddeľovania.
- V škole neexistujú procesy, postupy a usporiadania (ani na úrovni tried), ktoré vylučujú alebo neprípustne oddeľujú skupiny detí.
- Škola umožňuje všetkým skupinám detí, aby sa pre napĺňanie a rozvoj svojho potenciálu zapájali do aktivít a súťaží, ktoré sama organizuje, alebo sú škole sprostredkované a aktívne ich k tomu motivuje a podporuje.
- Škola pri hodnotení detí nekoná diskriminačne len na základe ich príslušnosti k niektorej sociálnej alebo etnickej skupine.

II. Ciele a vízia plánu

Vízia – inkluzívna škola, ktorá zabezpečí kvalitné a dostupné vzdelávanie smerujúce k úspešnému uplatneniu sa v živote, sebarozvoju a dobrým vzťahom pre všetkých jej aktérov.

Výzva – zvýšenie prestíže školy ako vzdelávacej inštitúcie.

Ciele:

- Vytvoriť integrované inkluzívne kurikulum.
- Budovať systém podporných opatrení v inkluzívnom vzdelávaní.
- Podporovať formatívne hodnotenie ako nástroj inovácie obsahu a spôsobu hodnotenia.
- Rozvíjať inkluzívnu kultúru a riadenie školy.

- Prijat' opatrenia na desegregáciu vo výchove a vzdelávaní a rovnosť príležitostí pre všetky deti bez rozdielu s rešpektovaním ich individuálnych osobitostí a rozmanitých výchovno-vzdelávacích potrieb.

Priorita:

- Podpora kvalitného a dostupného vzdelávania pre všetky deti.

Oblasť rozvoja:

- Integrované inkluzívne kurikulum.

Oblasti možného zlepšenia:

- Identifikácia možností skvalitnenia spolupráce rodiny a školy.
- Identifikácia možností skvalitnenia inkluzívnej kultúry školy.
- Identifikácia možností skvalitnenia inkluzívneho vzdelávania.

III. Kroky na zlepšenie aktuálnej situácie

Oblasť	Opatrenie	Popis aktivít	Zodpovednosť	Termín
Stratégia	Vytvorenie inkluzívnej stratégie školy	Zavedenie školského plánu na prevenciu segregácie	Riaditeľ	Priebežne, 2025/2026
Vzdelávanie	Zabezpečenie pravidelného vzdelávania zamestnancov prostredníctvom odborných podkladov, otestovanie znalostí zamestnancov	Pravidelné školenia na tému inklúzie a antidiskriminácie	Zástupca riaditeľa	Priebežne 1 x ročne, začiatok 1. polroku školského roka
Spolupráca s rodičmi	Spoločné podujatie – športové, kultúrne	Spoločné akcie, tvorivé dielne, rodičovské združenia, podpora dôvery - prednášky	Pedagogickí zamestnanci	Priebežne počas roka
Materiály	Zvyšovanie povedomia u zamestnancov, rodičov a detí	Poskytovanie odborných materiálov	Triedne učiteľky	Priebežne 1 x ročne, začiatok 1. polroku školského roka
Sociálna desegregácia	Zavedenie inkluzívnych tímov	Špeciálni pedagógovia, asistent učiteľa, špec. psychológ,	riaditeľka	1. polrok 2025/2026

		spolupráca so spoločnosťou osobnyudaj.sk		
Monitorovanie	Monitorovanie skladby detí v triede	Zabezpečenie rovnomerného rozdelenia detí bez diskriminácie	Zástupca riaditeľa	Priebežne, 2025/2026
Spätná väzba	Vytvorenie mechanizmu spätnej väzby	Zavedenie anonymného hlásenia segregácie	Vedenie školy	Vždy pri ukončení 1. a 2. polroka školského roka

IV. Podpora a spolupráca

V oblasti podpory a spolupráce sme identifikovali možných partnerov pre spoluprácu:

- Národný inštitút vzdelávania a mládeže – NIVAM - krajské pracovisko v Prešove – oblasť vzdelávania – metodická podpora pri zavádzaní inkluzívnych prístupov, odborné vzdelávania
- Zriaďovateľ
- ÚPSVaR v Prešove – podpora rodín a detí
- Pravidelné celoškolské aktivity – Deň MŠ, Deň práv dieťaťa, Deň rodiny,
- Workshopy – Výchova bez porazených
 - Ako nastaviť hranice
 - Ako eliminovať hrozby digitálneho sveta
- Centrum poradenstva a prevencie v Prešove – diagnostika a podpora rozvoja detí – besedy – Výber ZŠ podľa záujmu detí
- Spoločnosť osobnyudaj.sk

V. Komunikácia a zdieľanie výsledkov

Transparentná komunikácia o výsledkoch inkluzívnej výchovy a vzdelávania, Plánu uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní sa uskutoční:

- V implementácii výchovno-vzdelávacích výsledkov do Hodnotiacej správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Ľubotice
- V implementácii výchovno-vzdelávacích výsledkov do záverečných správach školského podporného tímu, metodického združenia.

- V komuniké s Radou školy pri Materskej škole Ľubotice
- V komuniké na pravidelných zasadnutiach triednych rodičovských rád.
- V aktuálnych informáciách o aktivitách školy zverejňovaných prostredníctvom FB stránky školy, školskej stránky, obecných novín.

Metodické a strategické materiály MŠVVaM SR :

- [Metodická príručka desegregácie - 2. aktualizované vydanie platné od 1.1.2025](#) (MŠVVaM SR, 2024)
- [Metodická príručka desegregácie - 2. aktualizované vydanie v maďarskom jazyku](#) (MŠVVaM SR, 2024)
- [Spolu v jednej lavici](#) (MŠVVaŠ SR, 2022)
- [Metodika podporujúca inkluzívne vzdelávanie v školách](#) (ŠPÚ, 2015)
- [Multikultúrna výchova v predprimárnom vzdelávaní](#) (MPC, 2014)
- [Učíme sa žiť v pestrom svete](#) (MPC, 2008)
- [Referenčný rámec kompetencií pre demokratickú kultúru](#) (ŠPÚ)
- Vzdelávacie a metodologický portál: [Spolu • Together • Jekhetane](#) (ŠPÚ) • [Internetový portál: Vzdelávanie 21. storočia](#) (NIVaM)

Inšpiratívne materiály na podporu tolerance, inklúzie a rozmanitosti

- [Sprievodca wellbeingom v školskom prostredí](#) (ŠŠI, 2023)
- [Index inklúzie](#) (NDS, 2019)
- [Mýty a fakty o Rómoch](#) (Človek v ohrození, 2018)
- [Referenčný rámec kompetencií pre demokratickú kultúru](#) (Rada Európy, 2018)
- [Metodický výklad pre efektívne uplatňovanie princípov desegregácie, degetoizácie a destigmatizácie \(3D\)](#) (ÚSVRK, 2018)
- [Desegregace.cz](#) (PAQ Research)
- [Príručky: Školy, ktoré menia svet](#) (IPAO, 2017 – 2023)
- [Fighting school segregation in Europe through inclusive education](#) (Council of Europe, 2017)
- [My s nimi a oni s nami](#) (Človek v ohrození, 2015)
- [Chance for Children Foundation: Manuál boje proti segregaci romských dětí v předškolním a základním vzdělávání](#) (Nadace Šance Detěm, 2013)
- [Segregácia alebo inklúzia Rómov vo vzdelávaní: Voľba pre školy?](#) (OSF, 2012)
- [Výchova k tolerancii hrou](#) (PDCS, 2007)

Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie bol prerokovaný a schválený pedagogickými a prevádzkovými zamestnancami školy dňa:

27. 08. 2025

Svojím podpisom potvrdzujem, že som sa s daným dokumentom oboznámila a beriem ho na vedomie.

Ľudmila Benková

Zuzana Čajková

Mgr. Táňa Gajdošová

Jana Jadvišová

Mgr. Renáta Kertysová

Alena Komková

Monika Komlošová , DIS

Mgr. Ľubica Krišová

PaedDr. Lenka Lukášová

Mgr. Monika Menykö

Iveta Pariláková

Mgr. Mária Pavlíková

Alena Spišáková

Bc. Martina Stajančová

Lenka Šarišská

Miriám Šťastná

Mgr. Andrea Timková

Bc. Patrícia Urdová

Mgr. Nicole Rubisová

Zriaďovateľ - starostka obce



Mgr. Renáta Kertysová

riaditeľka školy

**MATERSKÁ ŠKOLA
LUBOTICE** ⁽²⁾
Čsl. letcov, 080 06 Lubotice
IČO: 42 228 409 DIČ 2023125423