



SPRÁVA

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti, Materskej školy v Ľuboticiach, Čsl. Letcov 2 za školský rok 2014/2015.

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

- a) Vyhláška MŠ SR č. 9/2005 Z.z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- b) Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
- c) Konceptia MŠ Ľubotice na obdobie rokov 2014 – 2019.
- d) Plán práce MŠ Ľubotice na školský rok 2014/2015.
- e) Informácia o činnosti Rady školy pri MŠ Ľubotice.
- f) Ďalšie podklady / hodnotenia tried, štatistika ... /.

Predkladá:

Mgr. Renáta Kertysová.

riaditeľka MŠ Ľubotice, Čsl. Letcov 2, 080 06 Ľubotice

Prerokované pedagogickou radou školy dňa: 30. 06. 2015

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Obci Ľubotice

schváliť – neschváliť

správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2014/2015.

.....

Mgr. Ľubica Krišová

Predseda RŠ pri MŠ Ľubotice

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Ľubotice

schvaľuje – neschvaľuje

správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2014/2015.

.....

MVDr. Štefan Krajči

starosta obce

I. **Základné identifikačné údaje o škole (§ 2 ods. 1 písm. a)**

1. Názov školy:	MATERSKÁ ŠKOLA ĽUBOTICE
2. Adresa školy:	Čsl. Letcov 2. 080 06 Ľubotice
3. Telefón školy:	051/748 09 11
Internetová adresa:	www.ms.lubotice.eu
4. Elektronická adresa školy:	riaditel@ms.lubotice.eu
5. Zriaďovateľ školy:	Obec Ľubotice. Čsl. Letcov 2, 080 06 Ľubotice
6. Vedúci zamestnanci školy:	Mgr. Renáta Kertysová, riaditeľka školy Mgr. Mária Pavlíková, zástupkyňa riaditeľky školy Monika Komlošová, vedúca školskej jedálne
7. Údaje o rade školy:	Funkčné obdobie február 2012 – február 2016: Zvolení zástupcovia za jednotlivé kategórie: Pedagogickí zamestnanci: 1. Mgr. Ľubica Krišová – predseda RŠ 2. Mária Kresaničová - zapisovateľka Nepedagogickí zamestnanci: 1. Monika Komlošová Rodičia: 1. Marcela Černická 2. MUDr. Mária Štovčíková – zástupca predsedu RŠ Delegovaní zástupcovia za zriaďovateľa: 1. Martin Bañas – poslanec OcZ 2. Ing. Parilák – poslanec OcZ

	<p>Počet zasadnutí v školskom roku : 3</p> <p>Počas zasadnutí bolo prejednávané:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmienky zápisu, počty prijatých detí, školské aktivity, nakladanie s financiami školy , prognóza nasledujúceho školského roka.
<p>8. Poradné orgány riaditeľky školy:</p>	<p>Rada rodičov (RR) má 4 členky:</p> <p>Marianna Tabišová</p> <p>Zuzana Klebanová</p> <p>Ľudmila Blašková</p> <p>MUDr. Veronika Bebková</p> <p>Počas zasadnutí bolo prejednávané:</p> <ul style="list-style-type: none"> - školské akcie, finančné prostriedky pokladne RR, ich použitie. <p>Pedagogická rada (PR) má 8 členov (všetci pedagogickí zamestnanci). Predsedom PR je riaditeľka školy. Zapisovateľkou sú všetky učiteľky jednotlivo. Počas školského roka boli 3 rokovania PR. Zápisnice sú u riaditeľky školy. Vedenie školy má 3 členov, pravidelné stretnutia 1x za mesiac.</p> <p>Metodičkou školy je Mgr. Ľubica Krišová. Počet zasadnutí za rok 3. Ich hodnotenia sú prílohou tejto správy.</p> <p>Pracovná porada pedagogických zamestnancov – pravidelné stretnutia triednych učiteliek 1x mesačne.</p>

Priebeh:

- kontrola záverov z predchádzajúcej porady, plnenie plánu práce a konkrétnych úloh, zvyšovanie právneho vedomia, metodické otázky, vzdelávanie, aktuality.

Stravovacia komisia – zasadala 2 x, prejedнала výšku poplatkov za stravu, informácie o počte stravníkov, legislatíve, realizácii podporných programov, projektov.

BOZP - externá firma AURON – do 3/2015 a od 4/2015
externá firma ATH – PO, ktorá sleduje a vykonáva potrebné úkony v oblasti BOZP.

II. Údaje o počte detí materskej školy (§ 2 ods. 1, písm. b)

STAV k 15. 09. 2014

STAV k 31. 08. 2015

Trieda	Počet detí	Z toho menej ako 3 ročné	Z toho integrované	Trieda	Počet detí	Z toho menej ako 3 ročné	Z toho integrované
		X	-			X	-
1. trieda 3 - 4 r.	21	1	0	1. trieda 3 - 4 r.	23	0	0
2. trieda 4 – 5 r.	24	0	0	2. trieda 4 – 5 r.	24	0	0
3. trieda 4 – 5 r.	27	0	0	3. trieda 4 – 5 r.	27	0	0
4. trieda 5 – 6 r.	27	0	0	4. trieda 5 – 6 r.	27	0	0
4	99	1	0	4	101	0	0

III. Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ (§ 2 ods. 1, písm. c)

Počet detí	Z celkového počtu zapísaných		
SPOLU	DIEVČATÁ počet	ODKLADY počet	NAVŠTEVUJE MŠ
41	24	3	3

IV. Zoznam uplatňovaných učebných plánov a variantov

- a) Štátny vzdelávací program ISCED 0 schválený MŠ SR 19. júna 2008 ako základný pedagogický dokument pre MŠ.
- b) Školský vzdelávací program SLNIEČKO schválený PR.
- c) Program výchovy a vzdelávania detí v MŠ schválený MŠ SR rozhodnutím číslo 197/99-41 zo dňa 28. 05. 1999 ako metodický a pedagogický dokument pre MŠ.
- d) Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v MŠ schválený MŠ SR 23. 03. 2005 pod číslom CD – 2005 – 5750/9051 – 1: 091.
- e) Edukačnými hrami spoznáваме svet schválené edičnou komisiou PgF PU v Prešove dňa 29.09.2006, Doplnujúci program CO, ŠPZ, Projekt PROENVIRO, Práva dieťaťa, OH – ako doplnkové metodické materiály.

V. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov (§ 2 ods. 1, písm. g)

Počet zamestnancov k 30. 06. 2015				
Pedagogickí zamestnanci			Nepedagogickí zamestnanci	
kvalifikovaní	nekvalifikovaní	doplnujúci si vzdelanie	kvalifikovaní	doplnujúci si vzdelanie
8	-	-	2 + 3 ŠJ	-

Zaradenie pedagogických zamestnancov:

P.č.	Priezvisko, meno, titl.	1. atest.	2. atest.	Podkategória	Kariérový stupeň	Kariérová pozícia
1.	Kertysová Renáta, Mgr.	2002	2009	UpPRED.vzdel.	s II. atestáciou	VPZ
2.	Bodnárová Vlasta, Mgr.	2002		UpPRED.vzdel.	s I. atestáciou	PZ š – tr. uč.
3.	Ivanecká Martina			UpPRED.vzdel.	Samostatný PZ	
4.	Bednárová Monika, Mgr.			UpPRED.vzdel.	Samostatný PZ	
5.	Krišová Ľubica, Mgr.	2013		UpPRED.vzdel.	s I. atestáciou	PZ š - tr. uč., vedúca MZ
6.	Kresaničová Mária			UpPRED.vzdel.	Samostatný PZ	
7.	Pavlíková Mária, Mgr.			UpPRED.vzdel.	Samostatný PZ	PZ š – tr. uč., ZRŠ
8.	Šebejová Lucia, Bc.			UpPRED.vzdel.	Samostatný PZ	

VI. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Priebeh vzdelávania k 30. 06. 2015

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Začalo	Pokračuje	Ukončilo
Pracujeme s digitálnou hračkou Bee Bot v MŠ - aktualizčné	2	2	0	2
Učiť moderne, inovatívne a kreatívne - aktualizčné	2	2	0	2
Orientácia v priestore priestorová	1	1	0	1

predstavivosť v predprimárnom vzdelávaní - aktualizácie				
Krok za krokom pri tvorbe programov výchovy a vzdelávania - inováčné	1	1	0	1
Multimédiá a internet v práci pg. – inováčné	1	1	0	1
Uplatnenie OSM rozvoja vo vyučovacom procese – overenie PK	3	3	0	3
Rozvoj grafomotoriky vo výtvarnom prejave - inováčné	2	2	0	2
Použitie interaktívnych technológií vo vyučovacom procese - inováčné	1	1	0	1
Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti v MŠ - aktualizácie	1	1	0	1

V. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Dátum	Názov aktivity	Miesto	
9/2014	<ul style="list-style-type: none"> • Triedy otvorené pre rodičov – adaptačný proces • Deň hračky 		Ak nie je uvedené miesto konania, aktivita sa uskutočnila v priestoroch MŠ.
10/2014	<ul style="list-style-type: none"> • Týždeň zdravej výživy a zdravého životného štýlu • Mesiac úcty k seniorom • Šarkaniáda • Projekt „Zdravý úsmev“ • Projekt „Pripravujeme sa do ZŠ“ - návšteva predškolákov v 1. ročníku ZŠ • Enviroprojekt v spolupráci s f. Milk Agro - „Pomôž svojej škole“ • Hudobný program Viktor • Ujo Ľubo – hudobná rozprávka Červená Čiapočka 	obecné ihrisko	
11/2014	<ul style="list-style-type: none"> • Dopravný projekt – Póla radí deťom 	ZŠ Ľubotice	
12/2014	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt Zdravý úsmev • Divadielko Gašparko – Dlhý, široký, bystrozraký • Divadelné predstavenie BABADLA – Sen jedného duba • Hudobná rozprávka – Peťo a 		

<p>01/2015</p>	<p>Mikuláš Mikulášsky večierok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekt Zdravý úsmev • Tradície v duchu Vianoc 		
<p>02/2015</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zápis do 1. ročníka ZŠ • Interaktívne divadlo A. Palesitza <p>Perinbaba Karneval</p>		
<p>03/2015</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Divadielko Gašparko Snehová kráľovná • Plenárna schôdza a triedne aktívy • Zápis detí do MŠ • Otvorené hodiny AJ 		
<p>04/2015</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vynášanie Moreny – jarné zvykoslovie • Návšteva obecnej knižnice • Divadelné predstavenie Cililing – Guľko Bombuľko • Ujo Ľubo – hudobná rozprávka Janko Hraško • Projekt Zdravý úsmev • Predplavecká príprava • Dopravný projekt – Póla radí deťom • Deň narcisov • Projekt s FŠ PU v Prešove 	<p>MŠ Bajkalská - bazén</p>	
<p>05/2015</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O nezbednej sestre – výchovný koncert • Deň Zeme • Návšteva Planetária v Prešove • Ukončenie súťaže Pomôž svojej škole 		

6/2015	<ul style="list-style-type: none"> • Deň matiek – vystúpenie pre obec – 6. 5. 2015 v spolupráci so ZŠ • Divadlo Portál – Nebojsa • Divadielko Gašparko – Červená Čiapočka 	ZŠ Lubotice	
7/2015	<ul style="list-style-type: none"> • Olympijský festival detí a mládeže Slovenska – Olympiáda hviezdíčiek • Duchnovičovo divadlo - • Školský výlet – Košická ZOO a botanická záhrada • Týždeň detskej radosti • Deň rodiny 2015 – 16. 6. 2015 • Rozlúčka predškolákov – slávnostné odovzdávanie certifikátov • Vystúpenie pre obec – Oslava Dňa Cyrila a Metóda – 4. 7. 2015 	Ukrajinské divadlo	Obecný dom

VI. Údaje o projektoch do ktorých sa škola zapojila (§ 2 ods. 1, písm. j)

P.č.	Názov projektu	Získaná hodnota
1.	Pripravujeme sa do ZŠ : otvorené hodiny, návštevy, športové aktivity.	
2.	Zdravý úsmev v spolupráci s Fakultou zdravotníctva PU.	

3.	V MŠ bezpečne.	
	Školský projekt – Tajomstvá stromu.	
4.		
	Predplavecká príprava.	
5.		
	Pomôž svojej škole – Milk Agro.	
6.		6. miesto
	Dopravný projekt Póla radí deťom v spolupráci s Policajným zborom SR.	
7.		
	Deň narcisov – spolupráca s Ligou proti rakovine.	
8.		
	PROENVIRO projekt.	
9.		
	Olympijské hviezdičky – OFDMS.	
10.		
	Projekt v spolupráci s Fakultou športu PU – telesná zdatnosť detí predškolského veku.	
11.		

Výsledky inšpekčnej a kontrolnej činnosti v školskom roku 2014/2015

(§ 2 ods. 1, písm. j)

1. ŠŠI nás v školskom roku nenavštívila.
2. Kontrola RÚVZ nebola.
3. Kontrola s nakladaním a evidenciou finančných zdrojov – obeh finančných prostriedkov v MŠ nebola.
4. Interné kontroly:
 - atmosféra školy a tried,
 - kontrola práce učiteliek – tvorba vlastných metodických materiálov, rozvíjanie kľúčových kompetencií
 - využívanie IKT techniky

Slabé stránky : - formulácia cieľov a ich transformácia do obsahu

- dodržiavanie metodických postupov v edukačnom procese

- dodržiavanie denného poriadku.

VII. Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

(§ 2 ods. 1, písm. l)

a) Priestorové podmienky školy

Počet používaných miestností a ich stav k 30. 06. 2015			
Názov	Počet	Kapacita	Technický stav
Triedy	4	94	Všetky priestory MŠ prešli v roku 2010/2011 rekonštrukciou aj novou

			výstavbou.
Školský dvor			Bez zistených závad.

b) Materiálne podmienky školy

Učebné pomôcky a drobný hmotný majetok sa dopĺňajú priebežne, podľa potreby. Pre inováciu učebných postupov a skvalitnenie využívania IKT bolo inovované softvérové vybavenie školských počítačov využívaných deťmi (3 ks) – školné, dotácia na predškolákov, darovacie príspevky.

Zapojením do projektu MŠVaV SR „ Digitalizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“ škola získala 3 interaktívne tabule s príslušenstvom – projektory, 2 farebné tlačiarne, 2 notebooky.

Pre skvalitnenie priestorového vybavenia interiéru sa zrealizovala v mesiacoch 7,8/2015 výmena okien v detskej umyvárke, skladových priestoroch a rekonštrukcia WC.

XI. Vyhodnotenie plnenia cieľov z koncepcného zámeru školy zohľadňujúc POP na školský rok 2014/2015

Materské školy

1. Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania sa v materskej škole vydáva v posledný deň školského vyučovania v danom školskom roku s dátumom 30. jún príslušného kalendárneho roku. Ak tento dátum vychádza napr. na sobotu alebo nedeľu, vydáva sa s dátumom posledného pracovného dňa pred týmto dátumom. Vydaniu osvedčenia nepredchádza žiadne hodnotenie dieťaťa. Rovnaké osvedčenie získavajú deti absolvujúce bežnú materskú školu, ako aj deti absolvujúce špeciálnu materskú školu, alebo ktoré boli vzdelávané v špeciálnej triede bežnej materskej školy. Pri vydávaní osvedčenia sa individuálne posudzuje absencia detí na výchove a vzdelávaní počas posledného ročníka v materskej škole. Deťom, o ktorých materská škola vie, že budú mať odložené plnenie povinnej školskej dochádzky a budú navštevovať materskú školu aj v nasledujúcom školskom roku, sa osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania nevydáva.

- ◆ Slávnostné odovzdanie osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania sa uskutočnilo 16. 06. 2015 na školskej akcii Deň rodiny. Osvedčenia prevzalo 38 detí.

2. Individuálnym prístupom k deťom, ktoré priebežne nedosahujú očakávanú úroveň pripravenosti na primárne vzdelávanie v základnej škole, alebo majú

odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky, zvyšovať ich pripravenosť na primárne vzdelávanie v základnej škole. Grafomotorické zručnosti detí zlepšovať cielene s využitím vhodných písadiel a materiálov, premyslene vyberať a využívať predlohy a pracovné listy.

Stimulovať správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín a rozvíjať komunikačné schopnosti detí. Logopedickú starostlivosť nepovažovať za krúžkovú činnosť, môže sa realizovať v materskej škole aj v dopoludňajších hodinách.

- ◆ Počas celého školského roka bola na našej MŠ uskutočňovaná logopedická starostlivosť vedená PhDr. Nadeždou Cvengrošovou podľa záujmu rodičov detí s možnosťou ich účasti pri individuálnej práci s dieťaťom.
- ◆ Deťom boli ponúkané vhodné ceruzy, farbičky, písadlá na plnenie stanovených cieľov a úloh.

3. Pri uplatňovaní zážitkového učenia dôsledne premyslieť obsah aktivít a voliť formy a metódy primerané detskému chápaniu, rešpektujúce aktuálnosť a uplatniteľnosť v reálnych životných situáciách; rešpektovať osobitosti učenia sa detí predškolského veku.

Eliminovať v záujme zachovania psychohygieny detí dlhotrvajúce riadené aktivity. Nepoužívať spôsob vyučovania uplatňovaný v základnej škole.

- ◆ Deti boli cez zážitkové učenie v primeranej forme aktivizované do činností, ktoré rešpektovali ich rozvojové možnosti – Motýlia záhrada, exkurzie, výlety, predplavecká príprava...

4. Podporovať experimentovanie a bádanie detí, hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku. Stimulovať sociálny, emocionálny a morálny vývin detí; rozvoj tvorivého a kritického myslenia; schopnosť pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať.

- ◆ Uplatňovanie prosociálnej hry v edukačnom procese pre rozvoj morálneho, sociálneho a emocionálneho vývinu – projektové vyučovanie

5. Pri prijímaní na predprimárne vzdelávanie rešpektovať právo dieťaťa na zabezpečenie výchovy a vzdelávania v štátnom jazyku a materinskom jazyku. V školskom poriadku vypracovať podrobnosti o prijímaní dieťaťa do materskej školy, zaradení na adaptačný pobyt alebo diagnostický pobyt dieťaťa v materskej škole, prerušení dochádzky dieťaťa, o predčasnom ukončení predprimárneho vzdelávania a preberaní detí z materskej školy.

6. V spolupráci so zriaďovateľmi zabezpečovať

a) predprimárne vzdelávanie čo najväčšieho počtu detí rozširovaním kapacitných podmienok aj v zadaptovaných priestoroch; k zvýšeniu počtu detí v triede pristupovať len vo výnimočných prípadoch v súlade s platnou legislatívou, bezpečnostnými predpismi a dodržaním požadovanej výchovno-vzdelávacej činnosti,

b) výchovno-vzdelávaciu činnosť kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami; dodržiavať stanovený počet pedagogických zamestnancov určených na triedu s celodennou a poldennou výchovou a vzdelávaním.

7. Odporúča sa nadväzovať a rozvíjať partnerské vzťahy materských škôl s inštitúciami predprimárneho vzdelávania v zahraničí aj v rámci aktivít profesijných združení Spoločnosti pre predškolskú výchovu a Slovenského výboru svetovej organizácie pre predškolskú výchovu (OMEP).

- ◆ Trvalo udržateľný rozvoj – ESD – projekt OMEP

Hodnotenie na úseku práce s pedagogickými zamestnancami školy

- v spolupráci s metodičkou školy sme vypracovali plán metodickej činnosti, plán kontinuálneho vzdelávania, plán profesijného rastu, rôzne formy štúdia,
- prezentovali sme školu na miestnej aj celoštátnej úrovni , v miestnej tlači, médiách,
- zo záverov hospitácii vyplýva, že výchovno-vzdelávací proces v MŠ uskutočňovaný pedagogickými zamestnancami je na dobrej úrovni,
- je potrebné viac realizovať činnosti, v ktorých majú deti viac príležitostí na sebarealizáciu, sebahodnotenie a sebavyjadrenie,
- zdokonaľovať tvorbu edukačných cieľov, operacionalizáciu cieľov.

XII. **Analýza výchovno – vzdelávacej a riadiacej práce**

Úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa hodnotíme v súlade s obsahom a cieľmi Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 nasledovne:

Oblasť kognitívneho rozvoja dieťaťa

Kognitívne kompetencie sme cielene orientovali na rozvíjanie poznávacích funkcií myslenia detí s dôrazom na snahu naučiť sa myslieť, organizovať si činnosť, programovať svoje myšlienkové postupy, riešiť problémy, získavať informácie a vedomosti. V procese rozvoja kognitívnych schopností sme kládli dôraz na vnímanie, senzomotoriku, pamäť, pochopenie zmyslu slov, analýzu, syntézu, hodnotiace myslenie, divergentné myslenie. Prevládala dobrá interakcia a stimulácia prostredia MŠ, kooperácia navzájom, čo podmieňuje veľmi dobrú úroveň. Rešpektovaním individuálnych potrieb, záujmov, rozdielov a efektívnymi komunikačnými stratégiami sme motivovali deti k výkonom, a tak potláčali do úzadia dominantné postavenie učiteľky a zvyšovali možnosti detí podieľať sa na riadení a hodnotení ich činností.

Kognitívna oblasť bola podporovaná edukačnými hrami zameranými na elementárne základy riešenia problémov, kritického a tvorivého myslenia. Rozvíjali sme priestorovú predstavivosť, pracovali sme s prvkami a skupinami predmetov a vytvárali sme prvé názorné predstavy o čísle a počtových úkonoch. Informačné kompetencie detí sme rozvíjali prácou s počítačom, modernými inovačnými učebnými pomôckami – Bee – Bot, interaktívnou tabuľou, Magic

boxom – interaktívna tabuľa s projekciou na koberci a samostatným získavaním informácií z encyklopédií, kníh. V komunikačnej oblasti nastalo zlepšenie, ktoré je potrebné naďalej podporovať logopedickou starostlivosťou.

V spojitosti s manipuláciou deti ovládajú na elementárnej úrovni jednoduché operácie s predmetmi v číselnom rade od 1 – 10. Triedia, rozlišujú, priradujú objekty podľa tematických projektov, napr. dopravné prostriedky, pracovné činnosti, farby, zvieratá, príroda... Interakciou zážitkového učenia s využitím obrazového materiálu sme rozvíjali slovnú zásobu, zdokonaľovali sme výslovnosť hlások, rytmus reči, intonáciu slovenského jazyka. U jednotlivcov je potrebné klásť dôraz na rozvíjanie orientácie v priestore v súlade s dominanciou centrálnej nervovej sústavy. Pomocou artikulačných cvičení s fonáciou a rytmicko – melodických cvičení s deklamáciou sa deti aktívne zapájajú do rečových aktivít prostredníctvom na to určených hier aj v spontánnej komunikácii.

Obsahové štandardy rozvoja kognitívnych kompetencií sme rozvíjali cez projekty obsahových celkov v témach – ročné obdobia, rastliny, živočíchy, prírodné prostredie, počasie, Zem, Slnko, hviezdy, doprava, ochrana prírody. Hľadanie a objavovanie súvislostí medzi jednotlivými informáciami bolo deťom nápomocné pri riešení problémov s pomocou učiteľky, ale aj samostatne. Pri sprostredkovaní poznatkov v praktických činnostiach sme postupovali od jednoduchého k zložitejšiemu s využitím prvkov zážitkového učenia a princípu detskej prirodzenej aktivity.

V rámci rozvoja kognitívnych kompetencií sa základy kritického aj tvorivého myslenia rozvíjali v konkrétnych činnostiach a kooperujú v skupine. Deti sa orientujú v časových vzťahoch primerane veku a skúsenostiam, aktívne sa zapájajú do školských akcií a osláv. Rozmanitosť sveta vedia stvárniť dojmami v umeleckom prejave – kresba, tanec, spev. Najstaršie deti majú poznatky o vlasti, bydlisku, poznajú štátne symboly, hlavné mesto, hymnu. V súlade s rozvojom informačných kompetencií deti často a radi pracovali s encyklopedickou literatúrou, so zvukovými podnetmi z CD, s výukovými softvérmi pri používaní interaktívnych učebných pomôcok – interaktívna tabuľa, MB, s informáciami ponúkanými výukovými environmentálnymi DVD programami.

Oblasť sociálno – emocionálneho rozvoja

Rešpektovaním humánných princípov sociálnej komunikácie sme sa snažili podporovať u detí úctu v medziľudských vzťahoch, odbúravanie stresu, vytvorenie pozitívnej sociálnej klímy so zreteľom na kultúru správania sa detí navzájom, aj medzi zamestnancami školy. Dôraz sme kládli na hodnotenie učiteľky k deťom, prínosom boli formy rannej komunity orientované na hodnotenie seba samého aj iných, zaradovanie inscenačných, situačných i problémových hier. Deťom bolo umožnené uplatňovať vlastnú iniciatívu v činnostiach primeranou formou. Vzniknuté sporné situácie sme riešili formou individuálnych konzultácií s rodinou.

Deti akceptujú stanovené pravidlá, v činnosti aj v kontaktoch uplatňujú vlastnú iniciatívu. Na nadväzovanie kontaktov s rovesníkmi aj s dospelými používajú aktívnu slovnú zásobu. Nadväzovanie kamarátskych vzťahov získava podľa ich rozvojových možností aj trvalejší charakter. Boli vedené ku kooperatívnemu správaniu sa pri spoločných činnostiach riadených aj spontánných. Pedagogický prístup v materskej škole sa opiera o pozitívnu výchovu, v ktorej sa posilňuje sebaúcta, zvyšuje sa sebavedomie dieťaťa na základe postupne utváraného adekvátneho sebahodnotenia.

Krásy prírody, hodnotenie prírodného prostredia aj ochranárske postoje k prírode sú hlavnými tézami našich environmentálnych projektov - "Tajomstvo stromu", „Tajomné živly prírody“, cez ktoré deti citlivo vnímali krásy prírody, jej čaro, zákonitosti i jedinečnosť. Prakticky sme ich viedli k návykom prírodu chrániť, starať sa o ňu – triedenie odpadu do farebne označených košov, hrabanie lístia, zbieranie odpadkov, zber viečok z jogurtov, pozorovanie prírody v ročných obdobiach – stromy, kvety, vtáci. Využitím inovačných technológií – výukové softvéry a programy pre deti / Alík, Alenka, Chráňme prírodu, enviroportál / sme u detí podporovali ich záujem o prírodu, stav prírodného prostredia a hlavne sme ich viedli k ochranárskym a hodnotiacim postojom (Environmentálny krúžok Lesní škriatkovia, zapojenie sa do súťaže Milk Agro – pomôž svojej škole).

Podporovali sme záujem detí o literárne útvary primerané ich veku, dostávali priestor pohybovo sa vyjadriť pri činnostiach spontánných aj riadených učiteľkou – krúžok Slniečnice. Podporovali sme ich tvorivý potenciál, estetické cítenie a hodnotiace stanoviská. V rámci edukačných činností sa deti citovo prirodzene vyjadrujú ku kultúrnym hodnotám, národnému folklóru / ľudová riekanka, pieseň, tanec.../ . Pozorne vnímajú ponúknutú produkciu – rozprávky, bábkové divadlo, interaktívne divadlo, kultúrne vystúpenia starších detí. Dávame im možnosť byť

obdarovaným aj pocítiť radosť z obdarovávaní iných pri rôznych príležitostiach / škôlkárska tombola, narodeninové oslavy detí/, a tak podporujeme ich emocionálno-sociálnu stabilitu v interakcii s rovesníkmi, dospelými.

Oblasť perceptuálno – motorického rozvoja

Diagnostika perceptuálno – motorického rozvoja detí sa zameriava na koordináciu jemnej a hrubej motoriky, schopnosti chápať vlastné zdravie a hodnoty s ním súvisiace. Deti sa zdokonaľovali v pracovných aktivitách spojených so sebaobslužnými činnosťami, hrami s technickou aj pracovnou náplňou, rozvíjali sa ich kompetencie v pohybových a relaxačných cvičeniach, reakciách na pokyny. Dodržiavaním pedagogických zásad sa upevňovala ich pohybová zdatnosť i výkonnosť. Osobitnú pozornosť sme venovali deťom s odkladom povinnej školskej dochádzky, integrovanému dieťaťu, ale aj deťom, ktoré si vzhľadom na ich rozvojové možnosti vyžadovali náš individuálny prístup.

V grafomotorickej oblasti sme zachovávali postupnosť a primeranosť odporúčaných metodických postupov. Systematickým a plánovitým prístupom sa deti zdokonaľovali v prípravných cvikoch na písanie. Boli vedené k primeranému tlaku ceruzy na papier, správne sklonu papiera, vhodným návykom pri sedení, správne držaniu a manipulovaní s nožnicami, vykrajovačkami. U mladších detí prevládal individuálny prístup, zvládli grafický záznam na veľkej ploche, horizontálne aj vertikálne línie. Nie je u nich ešte vyhranená rovina dominancie ruky, je potrebné zlepšiť vizuomotoriku pri navliekaní, skladaní, spájaní skladačiek.

Deti zvládli súlad pohybu, hudby a vedia stvárniť textovú časť hry aj hudobno – dramaticky s využitím rozmanitých pomôcok a náčinia. Harmonické rozvíjanie všetkých stránok osobnosti dieťaťa sme uskutočňovali aj prostredníctvom komplexného esteticko – výchovného pôsobenia na dieťa so zreteľom na sociálno – emocionálnu aj percepčno – motorickú stránku.

Zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodnín sme podporovali v rôznych pracovných aj výtvarných aktivitách s ohľadom na ročné obdobia a vhodné prírodniny – prútie, rýchlénie konárikov, siatie trávy, výzdoba kraslíc... Lokomočné pohyby sme rozvíjali v rôznom prostredí s využitím pomôcok. Deti zvládli predplaveckú prípravu, špeciálne pohybové zručnosti sme upevňovali aj turistickými vychádzkami do blízkeho okolia.

Získané schopnosti vedia deti uplatniť v pohybovej improvizácii aj riadenej tanečnej aktivite s uplatňovaním tanečných prvkov – cvalové kroky, poskoky, otočky, úklony s dôrazom na rytmus, dodržiavanie taktov. U detí sme podporovali záujem o “svet napísaného”, viedli sme ich k poznaniu inojazyčnosti národov / výuka AJ hravou formou /. Pri používaní slovenského jazyka boli rovnocenným partnerom v rozsahu svojich rozvojových možností. Psychomotorické, osobnostné aj sociálne kompetencie sa rozvíjali v plnom rozsahu.

XIII. Spolupráca s rodinou, ZŠ, inými inštitúciami

Prioritou našej materskej školy v oblasti spolupráce na rôznych úrovniach je kooperatívna komunikácia o vzájomných požiadavkách, o výmene skúseností, úspešných výchovných postupov, tvorbe spoločných projektov a ich realizácii v prospech nám zverených detí.

Spolupráca s rodinou vychádzala z ročného plánu a jej aktivity boli mesačne ponúkané formou oznamov na informačnej tabuli pre rodičov a na webových stránkach materskej školy.

Spolupráca so ZŠ sa realizovala podľa stanoveného plánu, ale v značnej miere bola dopĺňaná priebežne počas celého roka podľa aktuálnych situácií a možností:

- návšteva detí MŠ v ZŠ spojená s prehliadkou areálu školy a jeho okolia pohybové hry v „Panskej záhrade“
- vystúpenie detí MŠ v ZŠ – Deň matiek

- spoločná humanitárna akcia – Deň narcisov
- účasť detí MŠ na Dni školy a rodiny v ZŠ – 10/2014
- účasť detí MŠ na vyučovacom procese v ZŠ – matematika, čítanie

Spolupráca s inými inštitúciami:

- kosenie školskej záhrady, údržbárske práce riadené obecným úradom

Spolupráca s logopédom, psychológom, pediatrom:

- MŠ pravidelne navštevovala logopedička a uskutočnila diagnostiku výslovnosti jednotlivých hlások s odporúčaniami pre rodičov a učiteľky
- p. psychológ uskutočnil depistážne vyšetrenia a konzultoval problémové prípady s triednymi učiteľkami a rodičmi – školská zrelosť, vývinová nezrelosť, nadané deti, detská agresivita
- spolupráca s pediatrom prebehla v informatívnej rovine – osobné konzultácie

Analýza a hodnotenie riadiacej práce

Riadiaca práca riaditeľky školy bola zameraná na organizačné zabezpečenie školského roka, tvorbu základnej dokumentácie školy, kontrolu dodržiavania pracovnej disciplíny a všeobecne záväznej právnej legislatívy – ekonomická, personálna, technická, dokumentačná.

Kontrolnú a hospitačnú činnosť vykonávala riaditeľka a zástupkyňa školy podľa plánu vnútroškolskej kontroly raz mesačne, stanovené úlohy vyplývali z ročného plánu školy a z pedagogicko – organizačných pokynov MŠ SR pre materské školy. Úlohy zakomponované v ročnom pláne sa plnili postupne, podľa harmonogramu zadelenia do jednotlivých mesiacov a boli pre prehľadnosť a adresnosť zverejňované na pedagogickej tabuli. Vyhodnocované boli priebežne na pedagogických a pracovných poradách. Vnútroškolská kontrola bola zameraná na úroveň realizácie výchovno- vzdelávacej činnosti, estetiku

a hygienu prostredia, zabezpečovanie stravovacieho a pitného režimu, realizáciu školských projektov , sebvzdelávanie, osobné úlohy pedagogických zamestnancov, spoluprácu s rodinou a verejnosťou.

Riadiaca práca riaditeľky bola zameraná na riadenie materiálových a finančných zdrojov, zabezpečenie informačného systému, na marketingové aktivity – vyhľadávanie sponzorov, vypracovávanie projektov a v nemalej miere na koordináciu postupov pri realizácii vypracovaného Šk V P v praxi materskej školy.

XV. Klady a nedostatky úrovne výchovy a vzdelávania (SWOT analýza)

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktívny, spolupracujúci kolektív - odbornosť pedagogických zamestnancov - veľký záujem o MŠ - dobrá spolupráca s rodičmi - nové aj zrekonštruované priestory - plnefunkčný školský dvor - pozitívne hodnotenie ŠŠI 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v 2 triedach sú spálne súčasťou herní / do priestoru herne sa pri plnom počte detí rozkladajú ležadlá/ - priestory neumožňujú zriadenie telocvične - z kapacitných dôvodov je nemožné vyhovieť všetkým záujemcom o našu MŠ
<p>Príležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie - dobré materiálne vybavenie školy - zúčastňovanie sa dianí pre verejnosť v obci - právna subjektivita od 01.01.2011 - vlastný ŠKVP 	<p>Riziká:</p> <ul style="list-style-type: none"> - predimenzovaný počet detí v triedach nad rámec zákona

Záver

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2014/2015
prerokovaná na pedagogickej rade dňa 30. 06. 2015.

Mgr. Vlasta Bodnárová

Martina Ivanecká

Mgr. Monika Bednárová

Mgr. Renáta Kertysová

Mária Kresaničová

Mgr. Ľubica Krišová

Mgr. Mária Pavlíková

Bc. Lucia Šebejová

Spracovala a predkladá:

Mgr. Renáta Kertysová, riaditeľka MŠ Ľubotice

Prílohy:

1. Hodnotenie metodickej činnosti.

V Ľuboticiach, 30. 06. 2015

Mgr. Renáta Kertysová