

## **SPRÁVA**

### **o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti, Materskej školy v Ľuboticiach, Čsl. Letcov 2 za školský rok 2015/2016.**

#### **Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

- a) Vyhláška MŠ SR č. 9/2005 Z.z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- b) Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
- c) Koncepcia MŠ Ľubotice na obdobie rokov 2014 – 2019.
- d) Plán práce MŠ Ľubotice na školský rok 2015/2016.
- e) Informácia o činnosti Rady školy pri MŠ Ľubotice.
- f) Ďalšie podklady / hodnotenia tried, štatistika ... /.

Ľubotice, 2016

#### **Predkladá:**

Mgr. Renáta Kertysová.

riaditeľka MŠ Ľubotice, Čsl. Letcov 2, 080 06 Ľubotice

**Prerokované pedagogickou radou školy dňa: 01. 07. 2016**

#### **Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Obci Ľubotice

**schváliť – neschváliť**

správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2015/2016.

.....  
Mgr. Ľubica Krišová  
Predseda RŠ pri MŠ Ľubotice

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Obec Ľubotice

**schvaľuje – neschvaľuje**

správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2015/2016.

.....  
MVDr. Štefan Krajčí  
starosta obce

**I. Základné identifikačné údaje o škole ( § 2 ods. 1 písm. a )**

1. Názov školy:	<b>MATERSKÁ ŠKOLA ĽUBOTICE</b>
2. Adresa školy:	<b>Čsl. Letcov 2. 080 06 Ľubotice</b>
3. Telefón školy:	<b>051/748 09 11</b>
Internetová adresa:	<b>www.ms.lubotice.eu</b>
4. Elektronická adresa školy:	<a href="mailto:riaditel@ms.lubotice.eu">riaditel@ms.lubotice.eu</a>
5. Zriaďovateľ školy:	<b>Obec Ľubotice. Čsl. Letcov 2, 080 06 Ľubotice</b>
6. Vedúci zamestnanci školy:	<b>Mgr. Renáta Kertysová, riaditeľka školy</b> <b>Mgr. Mária Pavlíková, zástupkyňa riaditeľky školy</b> <b>Monika Komlošová, vedúca školskej jedálne</b>
7. Údaje o rade školy:	Funkčné obdobie február 2016 – február 2020 : <b>Zvolení zástupcovia za jednotlivé kategórie:</b> <b>Pedagogickí zamestnanci:</b> 1. Mgr. Ľubica Krišová – predseda RŠ 2. Martina Ivanecká - zapisovateľka

	<p><b>Nepedagogickí zamestnanci:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Monika Komlošová</li> </ol> <p><b>Rodičia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mgr. Katarína Jakubeková</li> <li>2. Janka Nálepková</li> </ol> <p><b>Delegovaní zástupcovia za zriaďovateľa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Martin Baňas – poslanec OcZ</li> <li>2. Ing. Slavomír Parišák – poslanec OcZ</li> </ol> <p>Počet zasadnutí v školskom roku : 3</p> <p>Počas zasadnutí bolo prejednávané:</p> <p>- podmienky zápisu, počty prijatých detí, školské aktivity, nakladanie s financiami školy , prognóza nasledujúceho školského roka.</p>
<p>8. Poradné orgány riaditeľky školy:</p>	<p><b>Rada rodičov (RR)</b> má 4 členky:</p> <p>Janka Nálepková</p> <p>MUDr. Veronika Bebková</p> <p>Ľudmila Blašková</p> <p>Jana Barnokyová</p> <p>Počas zasadnutí bolo prejednávané:</p> <p>- školské akcie, finančné prostriedky pokladne RR, ich použitie.</p> <p><b>Pedagogická rada (PR)</b> má 8 členov ( všetci pedagogickí zamestnanci). Predsedom PR je riaditeľka školy. Zapisovateľkou sú všetky učiteľky jednotlivo. Počas školského roka boli 3 rokovania PR. Zápisnice sú u riaditeľky školy. Vedenie školy má 3 členov, pravidelné stretnutia 1x za mesiac.</p> <p><b>Metodičkou školy</b> je Mgr. Ľubica Krišová. Počet zasadnutí za rok 3. Ich hodnotenia sú prílohou tejto správy.</p> <p><b>Pracovná porada pedagogických zamestnancov</b> – pravidelné stretnutia všetkých učiteliek 1x mesačne.</p>

	<p>Priebeh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontrola záverov z predchádzajúcej porady, plnenie plánu práce a konkrétnych úloh, zvyšovanie právneho vedomia, metodické otázky, vzdelávanie, aktuality.</li> </ul> <p><b>Stravovacia komisia</b> – zasadala 2 x, prejedнала výšku poplatkov za stravu, informácie o počte stravníkov, legislatíve, realizácii podporných programov, projektov.</p> <p><b>BOZP</b> - externá firma ATH – PO od 4/2015 , ktorá sleduje a vykonáva potrebné úkony v oblasti BOZP.</p>
--	---

II. **Údaje o počte detí materskej školy ( § 2 ods. 1, písm. b )**

**STAV k 15. 09. 2015**

**STAV k 31. 08. 2016**

Trieda	Počet detí	Z toho menej ako 3 ročné	Z toho integrované	Trieda	Počet detí	Z toho menej ako 3 ročné	Z toho integrované
		<b>X</b>	-			<b>X</b>	-
1. trieda	15	0	0	1. trieda	23	0	0
3 - 4 r.				3 - 4 r.			
2. trieda	20	0	0	2. trieda	19	0	0

4 – 5 r.				4 – 5 r.			
3. trieda	26	0	0	3. trieda	26	0	0
4 – 5 r.				4 – 5 r.			
4. trieda	26	0	0	4. trieda	26	0	0
5 – 6 r.				5 – 6 r.			
4	87	0	0	4	94	0	0

### III. Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ ( § 2 ods. 1, písm. c)

Počet detí SPOLU	Z celkového počtu zapísaných		
	DIEVČATÁ počet	ODKLADY počet	NAVŠTEVUJE MŠ
33	20	1	1

### IV. Zoznam uplatňovaných učebných plánov a variantov

- Štátny vzdelávací program ISCED 0 schválený MŠ SR 19. júna 2008 ako základný pedagogický dokument pre MŠ.
- Školský vzdelávací program SLNIEČKO schválený PR.
- Program výchovy a vzdelávania detí v MŠ schválený MŠ SR rozhodnutím číslo 197/99-41 zo dňa 28. 05. 1999 ako metodický a pedagogický dokument pre MŠ.
- Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v MŠ schválený MŠ SR 23. 03. 2005 pod číslom CD – 2005 – 5750/9051 – 1: 091.
- Edukačnými hrami spoznáваме svet schválené edičnou komisiou PgF PU v Prešove dňa 29.09.2006, Doplnujúci program CO, ŠPZ, Projekt PROENVIRO, Práva dieťaťa, OH – ako doplnkové metodické materiály.

### V. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov ( § 2 ods. 1, písm. g)

Počet zamestnancov k 30. 06. 2016				
Pedagogickí zamestnanci			Nepedagogickí zamestnanci	
kvalifikovaní	nekvalifikovaní	doplňujúci si vzdelanie	kvalifikovaní	doplňujúci si vzdelanie
8	-	-	2 + 3 ŠJ	-

### Zaradenie pedagogických zamestnancov:

P.č.	Priezvisko, meno, titl.	1. atest.	2. atest.	Podkategória	Kariérový stupeň	Kariérová pozícia
1.	Kertysová Renáta, Mgr.	2002	2009	UpPRED.vzdel.	s II. atestáciou	VPZ
2.	Bodnárová Vlasta, Mgr.	2002		UpPRED.vzdel.	s I. atestáciou	PZ š – tr. uč.
3.	Ivanecká Martina			UpPRED.vzdel.	Samostatný PZ	
4.	Menykó Monika, Mgr.			UpPRED.vzdel.	Samostatný PZ	
5.	Krišová Ľubica, Mgr.	2013		UpPRED.vzdel.	s I. atestáciou	PZ š - tr. uč., vedúca MZ
6.	Kresaničová Mária			UpPRED.vzdel.	Samostatný PZ	PZ š – tr.uč.
7.	Pavlíková Mária, Mgr.	2015		UpPRED.vzdel.	Samostatný PZ	PZ š – tr. uč., ZRŠ
8.	Šebejová Lucia, Bc.	2016		UpPRED.vzdel.	Samostatný PZ	

### VI. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

#### Priebeh vzdelávania k 30. 06. 2016

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Začalo	Pokračuje	Ukončilo
Učiť moderne, inovatívne a kreatívne - aktualizačné	2	2	0	2
Uplatnenie OSM rozvoja vo vyučovacom	3	3	0	3

processe – overenie PK				
---------------------------	--	--	--	--

### Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Dátum	Názov aktivity	Miesto	
9/2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Triedy otvorené pre rodičov – adaptačný proces</li> <li>• Deň hračky</li> </ul>		Ak nie je uvedené miesto konania, aktivita sa uskutočnila v priestoroch MŠ.
10/2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Týždeň zdravej výživy a zdravého životného štýlu</li> <li>• Mesiac úcty k seniorom</li> <li>• Šarkaniáda</li> <li>• Projekt „Zdravý úsmev“</li> <li>• Projekt „Pripravujeme sa do ZŠ“ - návšteva predškolákov v 1. ročníku ZŠ</li> <li>• Ujo Ľubo – hudobná rozprávka O repe</li> <li>• Projekt Zdravý úsmev</li> </ul>	<p>obecné ihrisko</p> <p>ZŠ Ľubotice</p>	
11/2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divadielko Gašparko – Aladin</li> </ul>		
12/2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravý úsmev</li> <li>• Budkáčik a Dubkáčik</li> </ul>		
01/2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divadlo Portál – Janko Hraško Mikulášsky večierok</li> <li>• Projekt Zdravý úsmev</li> <li>• Tradície v duchu Vianoc</li> <li>• Gašparko – Čert Flóriš</li> <li>• Tanečná škola Nela – Zajačik</li> </ul>		

02/2016	<p><b>Prváčik – Scala Prešov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudobný koncert – Ujo Ľubo – Kocúr v čižmách</li> </ul>		
03/2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divadielko z domčeka – O kozliatkach</li> <li>• Plenárna schôdza a triedne aktívy</li> <li>• Voľby do RŠ</li> <li>• Otvorené hodiny AJ</li> </ul>		
04/2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vynášanie Moreny – jarné zvykoslovie</li> <li>• Návšteva obecnej knižnice</li> <li>• Projekt Zdravý úsmev</li> <li>• Deň narcisov</li> <li>• Projekt s FŠ PU v Prešove</li> </ul>		
05/2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planetárium v Prešove</li> <li>• Deň Zeme</li> </ul>		
6/2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deň matiek – vystúpenie pre obec</li> <li>• Akadémia ZŠ</li> <li>• Divadlo Portál – Nebojsa</li> <li>• Divadielko Gašparko – Červená Čiapočka</li> <li>• Zápis do MŠ</li> <li>• Olympijský festival detí a mládeže Slovenska – Olympiáda hviezdíčiek</li> <li>• Predplavecká príprava</li> <li>• Školský výlet – Spišský Hrhov</li> <li>• Týždeň detskej radosti</li> <li>• Deň rodiny 2016 – 14. 6. 2016</li> <li>• Rozlúčka predškolákov – slávnostné odovzdávanie certifikátov</li> <li>• Vystúpenie pre obec – Oslava Dňa Cyrila a Metóda</li> </ul>	<p>MŠ Bajkalská - bazén</p>	



--	--	--	--

---

V. **Údaje o projektoch do ktorých sa škola zapojila ( § 2 ods. 1, písm. j )**

<b>P.č.</b>	<b>Názov projektu</b>	<b>Získaná hodnota</b>
1.	Pripravujeme sa do ZŠ : otvorené hodiny, návštevy, športové aktivity.	
2.	Zdravý úsmev v spolupráci s Fakultou zdravotníctva PU.	
3.	V MŠ bezpečne.	
4.	Školský projekt – Tajomstvá stromu.	
5.	Predplavecká príprava.	

6.	Pomôž svojej škole – Milk Agro.	
7.	Dopravný projekt Póla radí deťom v spolupráci s Policajným zborom SR.	
8.	Deň narcisov – spolupráca s Ligou proti rakovine.	
9.	PROENVIRO projekt.	
10.	Olympijské hviezdičky – OFDMS.	
11.	Projekt – Cvičná škola PF PU v Prešove – štatút.	
12.	Projekt Eurorozprávky pri príležitosti predsedníctva SR v EÚ – 02/2016 – 12/2016 – prezentácia MŠ a obce na vernisážach v Bruseli a v Bratislave.	

**Výsledky inšpekčnej a kontrolnej činnosti v školskom roku 2015/2016  
( § 2 ods. 1, písm. j )**

1. ŠŠI nás v školskom roku nenavštívila.
2. Kontrola RÚVZ nebola.
3. Kontrola s nakladaním a evidenciou finančných zdrojov – obeh finančných prostriedkov v MŠ sa uskutočnila pod vedením obecného kontrolóra Ing. Tirpáka, ktorého zistenia sú spracované v kontrolnej správe.
4. Interné kontroly:
  - atmosféra školy a tried,
  - kontrola práce učiteliek – tvorba vlastných metodických materiálov, rozvíjanie kľúčových kompetencií, participácia na inovácii Šk VP
  - využívanie IKT techniky

- Slabé stránky : - formulácia cieľov a ich transformácia do obsahu  
 - dodržiavanie metodických postupov v edukačnom procese  
 - dodržiavanie denného poriadku.

**VI. Priestorové a materiálne – technické podmienky školy**  
 ( § 2 ods. 1, písm. I )

**a) Priestorové podmienky školy**

<b>Počet používaných miestností a ich stav k 30. 06. 2016</b>			
<b>Názov</b>	<b>Počet</b>	<b>Kapacita</b>	<b>Technický stav</b>
<b>Triedy</b>	<b>4</b>	<b>94</b>	Všetky priestory MŠ prešli v roku 2010/2011 rekonštrukciou aj novou výstavbou.
<b>Školský dvor</b>			Bez zistených závad.

**b) Materiálne podmienky školy**

Učebné pomôcky a drobný hmotný majetok sa dopĺňajú priebežne, podľa potreby. Pre inováciu učebných postupov a skvalitnenie využívania IKT bolo inovované softvérové vybavenie školských počítačov využívaných deťmi (4 ks ) – školné, dotácia na predškolákov, darovacie príspevky.

Zapojením do projektu MŠVaV SR „ Digitalizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“ škola získala 3 interaktívne tabule s príslušenstvom – projektory, 2 farebné tlačiarne, 2 notebooky.

Pre skvalitnenie priestorového vybavenia interiéru sa zrealizovala v mesiacoch 7,8/2016 hygienická maľba priestorov kuchyne, skladov, jedálne, výmena kuchynskej linky a detského nábytku v 2. triede.

## **XI. Vyhodnotenie plnenia cieľov z koncepcného zámeru školy zohľadňujúc POP na školský rok 2015/2016**

### **Materské školy**

1. Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania sa vydáva v posledný deň školského vyučovania, s dátumom 30. jún 2016. Vydaniu osvedčenia nepredchádza žiadne hodnotenie dieťaťa. Rovnaké osvedčenie získavajú deti absolvujúce bežnú materskú školu, ako aj deti absolvujúce špeciálnu materskú školu, alebo ktoré boli vzdelávané v špeciálnej triede bežnej materskej školy. Pri vydávaní osvedčenia sa individuálne posudzuje absencia detí na výchove a vzdelávaní počas posledného ročníka v materskej škole. Deťom, o ktorých materská škola vie, že budú mať odložené plnenie povinnej školskej dochádzky a budú navštevovať materskú školu aj v nasledujúcom školskom roku, sa osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania nevydáva.

- ◆ Slávnostné odovzdanie osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania sa uskutočnilo 14. 06. 2016 na školskej akcii Deň rodiny. Osvedčenia prevzalo 32 detí.

2. Dieťa zo SZP zaraďovať ako dieťa so ŠVVP na základe diagnostiky v školskom zariadení výchovného poradenstva a prevencie (CPPPaP).

3. Dieťa s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky sa považuje za dieťa so ŠVVP potrebami len vtedy, ak mu príslušné školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie diagnostikovalo ŠVVP. Odporúča sa zvyšovať úroveň pripravenosti detí s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky na primárne vzdelávanie 21 v základnej škole individuálnym prístupom k deťom s využitím metodického materiálu „Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách“, ktorý je dostupný na [www.statpedu.sk/sk/Ucebnicemetodiky-publikacie-odborne-informacie/Publikacie.alej](http://www.statpedu.sk/sk/Ucebnicemetodiky-publikacie-odborne-informacie/Publikacie.alej).

4. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti využívať najnovšie poznatky z psychodidaktiky a pedagogiky rešpektujúc výchovno-vzdelávacie potreby a

rozvojové možnosti detí.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole realizovať najmä formou hier, neuplatňovať školský spôsob vyučovania. Podporovať aktívnu účasť detí na výchovno - vzdelávacej činnosti. Viest' deti k seberealizácii a sebareprezentácii a vzájomnému hodnoteniu.

- ◆ Uplatňovanie prosociálnej hry v edukačnom procese pre rozvoj morálneho, sociálneho a emocionálneho vývinu – projektové vyučovanie

5. Rozvíjať u detí primeranými formami kritické a tvorivé myslenie a sebahodnotenie. Systematicky postupnými krokmi zlepšovať grafomotorické zručnosti detí s dôrazom na správny úchop písacieho materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu dieťaťa počas činnosti.

- ◆ Deťom boli ponúkané vhodné ceruzy, farbičky, písadlá na plnenie stanovených cieľov a úloh.

6. Podnecovať deti k tvorivému sebvýjadreniu. Rozvíjať u detí receptívnu aj aktívnu formu sebvýjadrenia. Prostredníctvom výtvarných činností stimulovať a aktivizovať emócie a city (prežívanie) detí, s dôrazom na subjektívno-osobnostné prežívanie a osvojovanie si sveta. Vo výtvarných činnostiach dodržiavať postupnosť.

- ◆ Zapojenie sa do Výtvarného projektu Eurorozprávky.

7. Podporovať rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí pravidelnou dennou realizáciou pohybových a relaxačných cvičení a pobytu vonku, otužovať detský organizmus. Bezdôvodné vynechávanie pobytu vonku je neprípustné.

- ◆ Realizácia pravidelného pobytu vonku a pohybových aktivít – Šarkaniáda, predplavecká príprava, Olympiáda hviezdičiek, cvičenie na školskom dvore

8. Podporovať experimentovanie a bádanie detí, hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku. Stimulovať sociálny, emocionálny a morálny vývin detí; rozvoj tvorivého a kritického myslenia; schopnosť pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať. Ako didaktické pomôcky efektívne využívať digitálne technológie, ktoré majú materské školy k dispozícii, s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí detí predškolského veku.

- ◆ Deti boli cez zážitkové učenie v primeranej forme aktivizované do

činností, ktoré rešpektovali ich rozvojové možnosti – Motýlia záhrada, exkurzie, výlety, predplavecká príprava...

9. Rešpektovať právo dieťaťa na zabezpečenie výchovy a vzdelávania v štátnom jazyku a v materinskom jazyku dieťaťa patriaceho k národnostnej menšine.

10. Logopedická starostlivosť vykonávaná logopédom (nie iba rok pred plnením povinnej školskej dochádzky), ktorý je kmeňovým zamestnancom zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, sa nepovažuje za krúžkovú činnosť. Logopedická činnosť sa môže realizovať v materskej škole aj v dopoludňajších hodinách. Venovať zvýšenú pozornosť precvičovaniu správnej výslovnosti a rozvíjaniu súvislého vyjadrovania.

- ◆ Počas celého školského roka bola na našej MŠ uskutočňovaná logopedická starostlivosť vedená PhDr. Nadeždou Cvengrošovou podľa záujmu rodičov detí s možnosťou ich účasti pri individuálnej práci s dieťaťom.

11. V spolupráci so zriaďovateľmi zabezpečovať

a) predprimárne vzdelávanie čo najväčšieho počtu detí rozširovaním kapacitných podmienok aj v zadaptovaných priestoroch; k zvýšeniu počtu detí v triede pristupovať len vo výnimočných prípadoch v súlade s platnou legislatívou, bezpečnostnými predpismi a dodržaním požadovanej výchovno-vzdelávacej činnosti,

b) výchovno-vzdelávaciu činnosť kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami; dodržiavať stanovený počet pedagogických zamestnancov určených na triedu s celodennou a poldennou výchovou a vzdelávaním.

12. Odporúča sa nadväzovať a rozvíjať partnerské vzťahy materských škôl s inštitúciami predprimárneho vzdelávania v zahraničí aj v rámci aktivít profesijných združení Spoločnosti pre predškolskú výchovu a Slovenského výboru svetovej organizácie pre predškolskú výchovu (OMEP).

- ◆ Trvalo udržateľný rozvoj – ESD – projekt OMEP
- ◆ Eurorozprávky

## **Hodnotenie na úseku práce s pedagogickými zamestnancami školy**

- v spolupráci s metodičkou školy sme vypracovali plán metodickej činnosti, plán kontinuálneho vzdelávania, plán profesijného rastu, rôzne formy štúdia,
- prezentovali sme školu na miestnej aj celoštátnej úrovni , v miestnej tlači, médiách,
- zo záverov hospitácii vyplýva, že výchovno-vzdelávací proces v MŠ uskutočňovaný pedagogickými zamestnancami je na dobrej úrovni,
- je potrebné viac realizovať činnosti, v ktorých majú deti viac príležitostí na sebarealizáciu, sebahodnotenie a sebavyjadrenie,
- zdokonaľovať tvorbu edukačných cieľov, operacionalizáciu cieľov.

## **XII. Analýza výchovno – vzdelávacej a riadiacej práce**

Úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa hodnotíme v súlade s obsahom a cieľmi Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 nasledovne:

### **Oblasť kognitívneho rozvoja dieťaťa**

Kognitívne kompetencie sme cielene orientovali na rozvíjanie poznávacích funkcií myslenia detí s dôrazom na snahu naučiť sa myslieť, organizovať si činnosť, programovať svoje myšlienkové postupy, riešiť problémy, získavať informácie a vedomosti. V procese rozvoja kognitívnych schopností sme kládli dôraz na vnímanie, senzomotoriku, pamäť, pochopenie zmyslu slov, analýzu, syntézu, hodnotiace myslenie, divergentné myslenie. Prevládala dobrá interakcia a stimulácia prostredia MŠ, kooperácia navzájom, čo podmieňuje veľmi dobrú úroveň. Rešpektovaním individuálnych potrieb, záujmov, rozdielov a efektívnymi komunikačnými stratégiami sme motivovali deti k výkonom, a tak potláčali do úzadia dominantné postavenie učiteľky a zvyšovali možnosti detí podieľať sa na riadení a hodnotení ich činností.

Kognitívna oblasť bola podporovaná edukačnými hrami zameranými na elementárne základy riešenia problémov, kritického a tvorivého myslenia. Rozvíjali sme priestorovú predstavivosť, pracovali sme s prvkami a skupinami predmetov a vytvárali sme prvé názorné predstavy o čísle a počtových úkonoch. Informačné kompetencie detí sme rozvíjali prácou s počítačom, modernými

inovačnými učebnými pomôckami – Bee – Bot, interaktívnou tabuľou, Magic boxom – interaktívna tabuľa s projekciou na koberci a samostatným získavaním informácií z encyklopédií, kníh. V komunikačnej oblasti nastalo zlepšenie, ktoré je potrebné naďalej podporovať logopedickou starostlivosťou.

V spojitosti s manipuláciou deti ovládajú na elementárnej úrovni jednoduché operácie s predmetmi v číselnom rade od 1 – 10. Triedia, rozlišujú, priradujú objekty podľa tematických projektov, napr. dopravné prostriedky, pracovné činnosti, farby, zvieratá, príroda... Interakciou zážitkového učenia s využitím obrazového materiálu sme rozvíjali slovnú zásobu, zdokonaľovali sme výslovnosť hlások, rytmus reči, intonáciu slovenského jazyka. U jednotlivcov je potrebné kľásť dôraz na rozvíjanie orientácie v priestore v súlade s dominanciou centrálnej nervovej sústavy. Pomocou artikulačných cvičení s fonáciou a rytmicko – melodických cvičení s deklamáciou sa deti aktívne zapájajú do rečových aktivít prostredníctvom na to určených hier aj v spontánnej komunikácii.

Obsahové štandardy rozvoja kognitívnych kompetencií sme rozvíjali cez projekty obsahových celkov v témach – ročné obdobia, rastliny, živočíchy, prírodné prostredie, počasie, Zem, Slnko, hviezdy, doprava, ochrana prírody. Hľadanie a objavovanie súvislostí medzi jednotlivými informáciami bolo deťom nápomocné pri riešení problémov s pomocou učiteľky, ale aj samostatne. Pri sprostredkovaní poznatkov v praktických činnostiach sme postupovali od jednoduchého k zložitejšiemu s využitím prvkov zážitkového učenia a princípu detskej prirodzenej aktivity.

V rámci rozvoja kognitívnych kompetencií sa základy kritického aj tvorivého myslenia rozvíjali v konkrétnych činnostiach a kooperujú v skupine. Deti sa orientujú v časových vzťahoch primerane veku a skúsenostiam, aktívne sa zapájajú do školských akcií a osláv. Rozmanitosť sveta vedia stvárniť dojmami v umeleckom prejave – kresba, tanec, spev. Najstaršie deti majú poznatky o vlasti, bydlisku, poznajú štátne symboly, hlavné mesto, hymnu. V súlade s rozvojom informačných kompetencií deti často a radi pracovali s encyklopedickou literatúrou, so zvukovými podnetmi z CD, s výukovými softvérmi pri používaní interaktívnych učebných pomôcok – interaktívna tabuľa, MB, s informáciami ponúkanými výukovými environmentálnymi DVD programami.

### **Oblasť sociálno – emocionálneho rozvoja**



Rešpektovaním humánnych princípov sociálnej komunikácie sme sa snažili podporovať u detí úctu v medziľudských vzťahoch, odbúravanie stresu, vytvorenie pozitívnej sociálnej klímy so zreteľom na kultúru správania sa detí navzájom, aj medzi zamestnancami školy. Dôraz sme kládli na hodnotenie učiteľky k deťom, prínosom boli formy rannej komunity orientované na hodnotenie seba samého aj iných, zaradovanie inscenačných, situačných i problémových hier. Deťom bolo umožnené uplatňovať vlastnú iniciatívu v činnostiach primeranou formou. Vzniknuté sporné situácie sme riešili formou individuálnych konzultácií s rodinou.

Deti akceptujú stanovené pravidlá, v činnosti aj v kontaktoch uplatňujú vlastnú iniciatívu. Na nadväzovanie kontaktov s rovesníkmi aj s dospelými používajú aktívnu slovnú zásobu. Nadväzovanie kamarátskych vzťahov získava podľa ich rozvojových možností aj trvalejší charakter. Boli vedené ku kooperatívnemu správaniu sa pri spoločných činnostiach riadených aj spontánných. Pedagogický prístup v materskej škole sa opiera o pozitívnu výchovu, v ktorej sa posilňuje sebaúcta, zvyšuje sa sebavedomie dieťaťa na základe postupne utváraného adekvátneho sebahodnotenia.

Krásy prírody, hodnotenie prírodného prostredia aj ochranárske postoje k prírode sú hlavnými tézami našich environmentálnych projektov - "Tajomstvá prírody", „Tajomné živly prírody“, cez ktoré deti citlivo vnímali krásy prírody, jej čaro, zákonitosti i jedinečnosť. Prakticky sme ich viedli k návykom prírodu chrániť, starať sa o ňu – triedenie odpadu do farebne označených košov, hrabanie lístia, zbieranie odpadkov, zber viečok z jogurtov, pozorovanie prírody v ročných obdobiach – stromy, kvety, vtáci. Využitím inovačných technológií – výukové softvéry a programy pre deti / Alík, Alenka, Chráňme prírodu, enviroportál / sme u detí podporovali ich záujem o prírodu, stav prírodného prostredia a hlavne sme ich viedli k ochranárskym a hodnotiacim postojom.

Podporovali sme záujem detí o literárne útvary primerané ich veku, dostávali priestor pohybovo sa vyjadriť pri činnostiach spontánných aj riadených učiteľkou – krúžok Slnčnice. Podporovali sme ich tvorivý potenciál, estetické cítenie a hodnotiace stanoviská. V rámci edukačných činností sa deti citovo prirodzene vyjadrujú ku kultúrnym hodnotám, národnému folklóru / ľudová riekanka, pieseň, tanec.../ . Pozorne vnímajú ponúknutú produkciu – rozprávky, bábkové divadlo, interaktívne divadlo, kultúrne vystúpenia starších detí. Dávame im možnosť byť

obdarovaným aj pocítiť radosť z obdarovávaní iných pri rôznych príležitostiach / škôlkárska tombola, narodeninové oslavy detí/, a tak podporujeme ich emocionálno-sociálnu stabilitu v interakcii s rovesníkmi, dospelými.

### **Oblasť perceptuálno – motorického rozvoja**

Diagnostika perceptuálno – motorického rozvoja detí sa zameriava na koordináciu jemnej a hrubej motoriky, schopnosti chápať vlastné zdravie a hodnoty s ním súvisiace. Deti sa zdokonaľovali v pracovných aktivitách spojených so sebaobslužnými činnosťami, hrami s technickou aj pracovnou náplňou, rozvíjali sa ich kompetencie v pohybových a relaxačných cvičeniach, reakciách na pokyny. Dodržiavaním pedagogických zásad sa upevňovala ich pohybová zdatnosť i výkonnosť. Osobitnú pozornosť sme venovali deťom s odkladom povinnej školskej dochádzky, integrovanému dieťaťu, ale aj deťom, ktoré si vzhľadom na ich rozvojové možnosti vyžadovali náš individuálny prístup.

V grafomotorickej oblasti sme zachovávali postupnosť a primeranosť odporúčaných metodických postupov. Systematickým a plánovitým prístupom sa deti zdokonaľovali v prípravných cvikoch na písanie. Boli vedené k primeranému tlaku ceruzy na papier, správne sklonu papiera, vhodným návykom pri sedení, správne držaniu a manipulovaní s nožnicami, vykrajovačkami. U mladších detí prevládal individuálny prístup, zvládli grafický záznam na veľkej ploche, horizontálne aj vertikálne línie. Nie je u nich ešte vyhranená rovina dominancie ruky, je potrebné zlepšiť vizuomotoriku pri navliekaní, skladaní, spájaní skladačiek.

Deti zvládli súlad pohybu, hudby a vedia stvárniť textovú časť hry aj hudobno – dramaticky s využitím rozmanitých pomôcok a náčinia. Harmonické rozvíjanie všetkých stránok osobnosti dieťaťa sme uskutočňovali aj prostredníctvom komplexného esteticko – výchovného pôsobenia na dieťa so zreteľom na sociálno – emocionálnu aj percepčno – motorickú stránku.

Zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodnín sme podporovali v rôznych pracovných aj výtvarných aktivitách s ohľadom na ročné obdobia a vhodné prírodniny – prútie, rýchlénie konárikov, siatie trávy, výzdoba kraslíc... Výtvarný prejav sme rozvíjali cez silu odkazu rozprávok – napr. Ako šlo

vajce na vandrovku – projekt Eurorozprávky. Lokomočné pohyby sme rozvíjali v rôznom prostredí s využitím pomôcok. Deti zvládli predplaveckú prípravu, špeciálne pohybové zručnosti sme upevňovali aj turistickými vychádzkami do blízkeho okolia.

Získané schopnosti vedľa detí uplatniť v pohybovej improvizácii aj riadenej tanečnej aktivite s uplatňovaním tanečných prvkov – cvalové kroky, poskoky, otočky, úklony s dôrazom na rytmus, dodržiavanie taktov. U detí sme podporovali záujem o “svet napísaného”, viedli sme ich k poznaniu inojazyčnosti národov / výuka AJ hrou formou /. Pri používaní slovenského jazyka boli rovnocenným partnerom v rozsahu svojich rozvojových možností. Psychomotorické, osobnostné aj sociálne kompetencie sa rozvíjali v plnom rozsahu.

### **XIII. Spolupráca s rodinou, ZŠ, inými inštitúciami**

Prioritou našej materskej školy v oblasti spolupráce na rôznych úrovniach je kooperatívna komunikácia o vzájomných požiadavkách, o výmene skúseností, úspešných výchovných postupov, tvorbe spoločných projektov a ich realizácii v prospech nám zverených detí.

**Spolupráca s rodinou** vychádzala z ročného plánu a jej aktivity boli mesačne ponúkané formou oznamov na informačnej tabuli pre rodičov a na webových stránkach materskej školy.

**Spolupráca so ZŠ** sa realizovala podľa stanoveného plánu, ale v značnej miere bola dopĺňaná priebežne počas celého roka podľa aktuálnych situácií a možností:

- návšteva detí MŠ v ZŠ spojená s prehliadkou areálu školy a jeho okolia pohybové hry v „ Panskej záhrade“
- vystúpenie detí MŠ v ZŠ – Deň matiek
- spoločná humanitárna akcia – Deň narcisov
- účasť detí MŠ na Dni školy a rodiny v ZŠ – 10/2015
- účasť detí MŠ na vyučovacom procese v ZŠ – matematika, čítanie

### **Spolupráca s inými inštitúciami:**

- kosenie školskej záhrady, údržbárske práce riadené obecným úradom

### **Spolupráca s logopédom, psychológom, pediatrom:**

- MŠ pravidelne navštevovala logopedička a uskutočnila diagnostiku výslovnosti jednotlivých hlások s odporúčaniami pre rodičov a učiteľky
- p. psychológ uskutočnil depistážne vyšetrenia a konzultoval problémové prípady s triednymi učiteľkami a rodičmi – školská zrelosť, vývinová nezrelosť, nadané deti, detská agresivita
- spolupráca s pediatrom prebehla v informatívnej rovine – osobné konzultácie

### **Analýza a hodnotenie riadiacej práce**

Riadiaca práca riaditeľky školy bola zameraná na organizačné zabezpečenie školského roka, tvorbu základnej dokumentácie školy, kontrolu dodržiavania pracovnej disciplíny a všeobecne záväznej právnej legislatívy – ekonomická, personálna, technická, dokumentačná.

Kontrolnú a hospitačnú činnosť vykonávala riaditeľka a zástupkyňa školy podľa plánu vnútroškolskej kontroly raz mesačne, stanovené úlohy vyplývali z ročného plánu školy a z pedagogicko – organizačných pokynov MŠ SR pre materské školy. Úlohy zakomponované v ročnom pláne sa plnili postupne, podľa harmonogramu zadelenia do jednotlivých mesiacov a boli pre prehľadnosť a adresnosť zverejňované na pedagogickej tabuli. Vyhodnocované boli priebežne na pedagogických a pracovných poradách. Vnútroškolská kontrola bola zameraná na úroveň realizácie výchovno- vzdelávacej činnosti, estetiku a hygienu prostredia, zabezpečovanie stravovacieho a pitného režimu, realizáciu školských projektov, sebvzdelávanie, osobné úlohy pedagogických zamestnancov, spoluprácu s rodinou a verejnosťou.

Riadiaca práca riaditeľky bola zameraná na riadenie materiálových a finančných zdrojov, zabezpečenie informačného systému, na marketingové aktivity – vyhľadávanie sponzorov, vypracovávanie projektov a v nemalej miere na koordináciu postupov pri realizácii vypracovaného Šk V P v praxi materskej školy.

## XV. Klady a nedostatky úrovne výchovy a vzdelávania ( SWOT analýza )

<b>Silné stránky:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- aktívny, spolupracujúci kolektív</li><li>- odbornosť pedagogických zamestnancov</li><li>- veľký záujem o MŠ</li><li>- dobrá spolupráca s rodičmi</li><li>- nové aj zrekonštruované priestory</li><li>- plne funkčný školský dvor</li><li>- pozitívne hodnotenie ŠŠI</li></ul>	<b>Slabé stránky:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- v 2 triedach sú spálne súčasťou herní / do priestoru herne sa pri plnom počte detí rozkladajú ležadlá/</li><li>- priestory neumožňujú zriadenie telocvične</li><li>- z kapacitných dôvodov je nemožné vyhovieť všetkým záujemcom o našu MŠ</li></ul>
<b>Príležitosti:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie</li><li>- dobré materiálne vybavenie školy</li><li>- zúčastňovanie sa dní pre verejnosť v obci</li><li>- právna subjektivita od 01.01.2011</li><li>- vlastný ŠkVP</li></ul>	<b>Riziká:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- predimenzovaný počet detí v triedach nad rámec zákona</li></ul>

## **Záver**

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2015/2016  
prerokovaná na pedagogickej rade dňa 01. 07. 2016.

**Mgr. Vlasta Bodnárová** .....

**Martina Ivanecká** .....

**Mgr. Monika Menykó** .....

**Mgr. Renáta Kertysová** .....

**Mária Kresaničová** .....

**Mgr. Ľubica Krišová** .....

**Mgr. Mária Pavlíková** .....

**Bc. Lucia Šebejová** .....

Spracovala a predkladá:

Mgr. Renáta Kertysová, riaditeľka MŠ Ľubotice .....

### **Prílohy:**

1. Hodnotenie metodickéj činnosti.

V Ľuboticiach, 01. 07. 2016

Mgr. Renáta Kertysová