

SPRÁVA

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti, Materskej školy v Ľuboticiach, Čsl. Letcov 2 za školský rok 2016/2017.

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

- a) Vyhláška MŠ SR č. 9/2005 Z.z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- b) Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
- c) Koncepcia MŠ Ľubotice na obdobie rokov 2014 – 2019.
- d) Plán práce MŠ Ľubotice na školský rok 2016/2017.
- e) Informácia o činnosti Rady školy pri MŠ Ľubotice.
- f) Ďalšie podklady / hodnotenia tried, štatistika ... /.

Ľubotice, 2017

Predkladá:

Mgr. Renáta Kertysová.

riaditeľka MŠ Ľubotice, Čsl. Letcov 2, 080 06 Ľubotice

Prerokované pedagogickou radou školy dňa: 30. 06. 2017

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Obci Ľubotice

schváliť – neschváliť

správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2016/2017.

.....
Mgr. Ľubica Krišová
Predseda RŠ pri MŠ Ľubotice

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Ľubotice

schvaľuje – neschvaľuje

správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2016/2017.

.....
MVDr. Štefan Krajčí
starosta obce

I. **Základné identifikačné údaje o škole (§ 2 ods. 1 písm. a)**

1. Názov školy:	MATERSKÁ ŠKOLA ĽUBOTICE
2. Adresa školy:	Čsl. Letcov 2. 080 06 Ľubotice
3. Telefón školy: Internetová adresa:	421 5174 80 911 www.ms.lubotice.eu
4. Elektronická adresa školy:	riaditel@ms.lubotice.eu
5. Zriaďovateľ školy:	Obec Ľubotice. Čsl. Letcov 2, 080 06 Ľubotice
6. Vedúci zamestnanci školy:	Mgr. Renáta Kertysová, riaditeľka školy Mgr. Mária Pavlíková, zástupkyňa riaditeľky školy Monika Komlošová, vedúca školskej jedálne
7. Údaje o rade školy:	<p>Funkčné obdobie február 2016 – február 2020 :</p> <p>Zvolení zástupcovia za jednotlivé kategórie:</p> <p>Pedagogickí zamestnanci:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mgr. Ľubica Krišová – predseda RŠ Martina Ivanecká - zapisovateľka <p>Nepedagogickí zamestnanci:</p> <ol style="list-style-type: none"> Monika Komlošová <p>Rodičia:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mgr. Katarína Jakubeková Janka Nálepková <p>Delegovaní zástupcovia za zriaďovateľa:</p> <ol style="list-style-type: none"> Martin Baňas – poslanec OcZ Ing. Slavomír Parilák – poslanec OcZ <p>Počet zasadnutí v školskom roku : 3</p> <p>Počas zasadnutí bolo prejednávané:</p> <p>- podmienky zápisu, počty prijatých detí, školské aktivity, nakladanie s financiami školy , prognóza nasledujúceho</p>

<p>8. Poradné orgány riaditeľky školy:</p>	<p>školského roka.</p> <p>Rada rodičov (RR) má 4 členky: Janka Dzurillová Ing., Mgr. Alena Hvizdošová Jana Barnokyová Mgr. Júlia Potocká Počas zasadnutí bolo prejednávané: - školské akcie, finančné prostriedky pokladne RR, ich použitie.</p> <p>Pedagogická rada (PR) má 8 členov (všetci pedagogickí zamestnanci). Predsedom PR je riaditeľka školy. Zapisovateľkou sú všetky učiteľky jednotlivo. Počas školského roka boli 3 rokovania PR. Zápisnice sú u riaditeľky školy. Vedenie školy má 3 členov, pravidelné stretnutia 1x za mesiac.</p> <p>Metodičkou školy je Mgr. Ľubica Krišová. Počet zasadnutí za rok 3. Hodnotenie práce MZ je prílohou tejto správy.</p> <p>Pracovná porada pedagogických zamestnancov – pravidelné stretnutia všetkých učiteliek 1x mesačne. Priebeh: - kontrola záverov z predchádzajúcej porady, plnenie plánu práce a konkrétnych úloh, zvyšovanie právneho vedomia, metodické otázky, vzdelávanie, aktuality.</p> <p>Stravovacia komisia – zasadala 2 x, prejedнала výšku poplatkov za stravu, informácie o počte stravníkov, legislatíve, realizácii podporných programov, projektov.</p> <p>BOZP - externá firma ATH – PO od 4/2015 , ktorá sleduje a vykonáva potrebné úkony v oblasti BOZP.</p>
--	---

II. Údaje o počte detí materskej školy (§ 2 ods. 1, písm. b)

STAV k 15. 09. 2016

STAV k 31. 08. 2017

Trieda	Počet detí	Z toho menej ako 3 ročné	Z toho integrované	Trieda	Počet detí	Z toho menej ako 3 ročné	Z toho integrované
		X	-			X	-
1. trieda 3 - 4 r.	17	0	0	1. trieda 3 - 4 r.	22	0	0
2. trieda 4 - 5 r.	22	0	0	2. trieda 4 - 5 r.	22	0	0
3. trieda 4 - 5 r.	25	0	0	3. trieda 4 - 5 r.	25	0	0
4. trieda 5 - 6 r.	25	0	0	4. trieda 5 - 6 r.	25	0	0
4	89	0	0	4	94	0	0

III. Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ (§ 2 ods. 1, písm. c)

Počet detí	Z celkového počtu zapísaných		
SPOLU	DIEVČATÁ počet	ODKLADY počet	NAVŠTEVUJE MŠ
24	14	2	2

IV. Zoznam uplatňovaných učebných plánov a variantov

- a) Štátny vzdelávací program Predprimárne vzdelávanie v materských školách schválený
- b) Školský vzdelávací program SLNIEČKO schválený PR.

- c) Program výchovy a vzdelávania detí v MŠ schválený MŠ SR rozhodnutím číslo 197/99-41 zo dňa 28. 05. 1999 ako metodický a pedagogický dokument pre MŠ.
- d) Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v MŠ schválený MŠ SR 23. 03. 2005 pod číslom CD – 2005 – 5750/9051 – 1: 091.
- e) Edukačnými hrami spoznáваме svet schválené edičnou komisiou PgF PU v Prešove dňa 29.09.2006, Doplnujúci program CO, ŠPZ, Projekt PROENVIRO, Práva dieťaťa, OH – ako doplnkové metodické materiály.

V. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov (§ 2 ods. 1, písm. g)

Počet zamestnancov k 30. 06. 2017				
Pedagogickí zamestnanci			Nepedagogickí zamestnanci	
kvalifikovaní	nekvalifikovaní	doplnujúci si vzdelanie	kvalifikovaní	doplnujúci si vzdelanie
8	-	-	2 + 3 ŠJ	-

Zaradenie pedagogických zamestnancov:

P.č.	Priezvisko, meno, titl.	1. atest.	2. atest.	Podkategória	Kariérový stupeň	Kariérová pozícia
1.	Kertysová Renáta, Mgr.	2002	2009	UpPRED.vzdel.	s II. atestáciou	VPZ
2.	Bodnárová Vlasta, Mgr.	2002		UpPRED.vzdel.	s I. atestáciou	PZ š – tr. uč.
3.	Ivanecká Martina			UpPRED.vzdel.	Samostatný PZ	PZ š – tr. uč.
4.	Menykó Monika, Mgr.			UpPRED.vzdel.	Samostatný PZ	
5.	Krišová Ľubica, Mgr.	2013		UpPRED.vzdel.	s I. atestáciou	PZ š - tr. uč., vedúca MZ
6.	Kresaničová Mária			UpPRED.vzdel.	Samostatný PZ	PZ š – tr.uč.

7.	Pavlíková Mária, Mgr.	2015		UpPRED.vzdel.	Samostatný PZ	ZRŠ
8.	Šebejová Lucia, Bc.	2016		UpPRED.vzdel.	Samostatný PZ	

VI. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Priebeh vzdelávania k 30. 06. 2017

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Začalo	Pokračuje	Ukončilo
Kontinuálne vzdelávanie – funkčné inovačné	1	1	1	0

	<p>medovníkov, vianočné obecné trhy, vysvietenie vianočného stromčeka</p>		
03/2017	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aktivity súvisiace so zimným obdobím - hry na snehu a so snehom ✓ Vystúpenie divadielka Gašparko – Živý darček ✓ Valentínska párty ✓ Karneval ✓ Návšteva DJZ v Prešove – tanečné štúdio Nela – Sindibád ✓ Otvorené hodiny AJ ✓ Triedne aktívy 	<p>Prešov - DJZ, 28.02.2017</p>	
04/2017	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zdravý úsmev ✓ Prednáška pre rodičov – MUDr. Terézia Rosenbergerová: Poruchy správania detí predškolského veku, príčiny, príznaky, riešenia ✓ Vystúpenie pre seniorov k MDŽ – deti 4. triedy 	<p>14.03.2017</p> <p>Klub seniorov Ľubotice, 14.03.2017</p>	
05/2017	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Návšteva Ukrajinského divadla Alexandra Duchnoviča v Prešove – Nebojsa ✓ Depistážne vyšetrenie školskej zrelosti – PhDr. Miroslav Kresila – CPPP a P Prešov ✓ Týždeň ľudových tradícií v MŠ – Babka bylinkárka, návšteva múzea ľudových tradícií v Prešove, ľudové piesne... 	<p>Prešov – UD, 21.03.2017</p> <p>22.03.2017 a 23.03.2017</p> <p>27.03.-31.03. 2017</p>	
6/2017	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vystúpenie Ujo Ľubo - Snehulienka 		

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sférické kino – Mesiac a Slnko ✓ Projekt Deň narcisov 2017 ✓ Zdravý úsmev ✓ Deň Zeme ✓ Súťaž v projekte Pomôž svojej škole Milk Agro- ukončenie ✓ Vystúpenie divadla Slniečko – Smeti patria do koša ✓ Vystúpenie ku Dňu matiek ✓ Prax študentiek PF PU ✓ Zápis do MŠ 2017/2018 ✓ Artateliér v MŠ - Svetielko ✓ Vystúpenie detí 3. triedy pre seniorov k Dňu matiek ✓ Divadielko Gašparko – Šípková Ruženka ✓ Predplavecká príprava predškolákov ✓ Týždeň detskej radosti – aktivity k MDD ✓ Projekt Detská olympiáda ✓ Deň rodiny a MŠ Ľubotice 2017 – rozlúčka s predškolákmi a prezentácia tried ✓ Výlet detí 3. a 4. triedy do ZOO Košice ✓ Vystúpenie detí pri príležitosti osláv Dňa Cyrila a Metoda 	<p>Obecný dom, 30.04.2017</p> <p>03.05.2017</p> <p>17.05.2017</p> <p>Bazén MŠ Bajkalská, 29.05.-9.06.2017</p> <p>20.06.2017</p> <p>28. 06.2017 01.07.2017</p>	
--	---	---	--

--	--	--	--

--	--	--	--

Údaje o projektoch do ktorých sa škola zapojila (§ 2 ods. 1, písm. j)

Názov projektu	Získaná hodnota
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Pripravujeme sa do ZŠ : otvorené hodiny, návštevy, športové aktivity. ◆ Zdravý úsmev v spolupráci s Fakultou zdravotníctva PU. ◆ V MŠ bezpečne. ◆ Predplavecká príprava. ◆ Pomôž svojej škole – Milk Agro. ◆ Výtvarné súťaže – Svätoplukovo kráľovstvo ožíva, Moja dedina, Svet okolo nás ◆ Deň narcisov – spolupráca s Ligou proti rakovine. ◆ PROENVIRO projekt. ◆ Detská olympiáda ◆ Projekt – Cvičná škola PF PU v Prešove – štatút. ◆ Projekt Eurorozprávky pri príležitosti predsedníctva SR v EÚ – 02/2016 – 12/2016 – prezentácia MŠ a obce na vernisážach v Bruseli a v Bratislave. 	<p>- 15. miesto</p> <p>- Ocenenie – Šintava- pre Máriu Ivaneckú</p>

**Výsledky inšpekčnej a kontrolnej činnosti v školskom roku 2016/2017
(§ 2 ods. 1, písm. j)**

1. ŠŠI nás v školskom roku nenavštívila.
2. Kontrola RÚVZ nebola.

3. Kontrola s nakladaním a evidenciou finančných zdrojov – obeh finančných prostriedkov v MŠ sa uskutočnila pod vedením obecného kontrolóra Ing. Tirpáka, ktorého zistenia sú spracované v kontrolnej správe.

4. Interné kontroly:

- atmosféra školy a tried,
- kontrola práce učiteliek – tvorba vlastných metodických materiálov, rozvíjanie kľúčových kompetencií, participácia na inovácii Šk VP
- využívanie IKT techniky

Slabé stránky : - formulácia cieľov a ich transformácia do obsahu

- dodržiavanie metodických postupov v edukačnom procese

- dodržiavanie denného poriadku.

V. Priestorové a materiálno – technické podmienky školy

(§ 2 ods. 1, písm. I)

a) Priestorové podmienky školy

Počet používaných miestností a ich stav k 30. 06. 2017			
Názov	Počet	Kapacita	Technický stav
Triedy	4	94	Všetky priestory MŠ prešli v roku 2010/2011 rekonštrukciou aj novou výstavbou. Priestory sú hygienicky aj bezpečnostne nezávadné.
Školská kuchyňa a jedáleň			Bez zistených závad – 07/2016 sa uskutočnilo maľovanie priestorov
Školský dvor			Bez zistených závad – 05/ 2017 prebehla revízia detských zariadení na školskom dvore.

b) Materiálne podmienky školy

Učebné pomôcky a drobný hmotný majetok sa dopĺňajú priebežne, podľa potreby. Pre inováciu učebných postupov a skvalitnenie využívania IKT bolo inovované softvérové vybavenie školských počítačov využívaných deťmi (4 ks) – školné, dotácia na predškolákov, darovacie príspevky.

Zapojením do projektu MŠVaV SR „ Digitalizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“ škola získala 3 interaktívne tabule s príslušenstvom – projektory, 2 farebné tlačiarne, 2 notebooky.

Pre skvalitnenie priestorového vybavenia interiéru sa zrealizovala v mesiacoch 7,8/2017 výmena kobercov vo 2 triedach.

XI. Vyhodnotenie plnenia cieľov z koncepčného zámeru školy zohľadňujúc POP na školský rok 2016/2017

Materské školy

1. V školskom roku 2016/2017 budú všetky materské školy realizovať predprimárne vzdelávanie podľa ŠkVP vypracovaných v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách schváleným MŠVVaŠ SR, ktorý je dostupný na <http://www.minedu.sk/predprimarne-vzdelavanie-v-materskychskolach/>. Metodické odporúčania pre vypracovanie ŠkVP, k plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti a k zmenám, ktoré nastali v obsahu vzdelávania sú dostupné na webovom sídle ŠPÚ www.statpedu.sk.
 2. Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania sa vydáva v posledný deň školského vyučovania s dátumom 30. jún 2017. Vydaniu osvedčenia nepredchádza žiadne hodnotenie dieťaťa. Rovnaké osvedčenie získavajú deti absolvujúce bežnú materskú školu, ako aj deti absolvujúce špeciálnu materskú školu, alebo ktoré boli vzdelávané v špeciálnej triede bežnej materskej školy. Pri vydávaní osvedčenia sa individuálne posudzuje absencia detí na výchove a vzdelávaní počas posledného ročníka v materskej škole. Deťom, o ktorých materská škola vie, že budú mať odložené plnenie povinnej školskej dochádzky a budú navštevovať materskú školu aj v nasledujúcom školskom roku, sa osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania nevydáva.
- ◆ Slávnostné odovzdanie osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania sa uskutočnilo 20. 06. 2017 na školskej akcii Deň rodiny. Osvedčenia prevzalo 22 detí.
3. Pri prijímaní detí do materskej školy je potrebné postupovať v súlade s informatívnym materiálom dostupným na: <http://www.minedu.sk/predprimarne-vzdelavanie-v-materskychskolach/>.

4. Dieťa s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky sa považuje za dieťa so ŠVVP len vtedy, ak mu príslušné školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie diagnostikovalo ŠVVP. Odporúča sa zvyšovať úroveň pripravenosti detí s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky na primárne vzdelávanie v základnej škole individuálnym prístupom k deťom s využitím metodického materiálu Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách, ktorý je dostupný na: http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/ucebnice-metodiky-publikacie/rozvijajuci_program.pdf.
5. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti využívať najnovšie poznatky z psychodidaktiky a pedagogiky.
6. Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole realizovať formou hier. Uplatňovať integráciu vzdelávacích oblastí, nevytvárať izolované vzdelávacie aktivity a neuplatňovať školský spôsob vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti podporovať aktivitu dieťaťa, jeho sebarealizáciu a sebareprezentáciu. Stimulovať sociálny, emocionálny a morálny vývin detí, schopnosť vzájomného rešpektovania sa. Zlepšovať hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti dieťaťa vo vzťahu k jeho vlastnému pokroku. Pri rozvíjaní kritického a tvorivého myslenia rešpektovať vývinové špecifiká detí predškolského veku.
 - ◆ Uplatňovanie prosociálnej hry v edukačnom procese pre rozvoj morálneho, sociálneho a emocionálneho vývinu – projektové vyučovanie.
7. Dramatickú hru chápať ako komplex edukačných činností smerujúcich k rozvíjaniu aktivity, fantázie, predstavivosti detí.
8. Podnecovať deti k tvorivému sebvýjadreniu prostredníctvom rolových hier a výtvarných činností stimulujúcich schopnosť prejavovať emócie a city s dôrazom na subjektívne prežívanie. Vo výtvarných činnostiach dodržiavať postupnosť. Systematickými krokmi zlepšovať grafomotorické zručnosti detí s dôrazom na správny úchop písacieho a kresliaceho materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu sedenia počas činnosti.
 - ◆ Deťom boli ponúkané vhodné ceruzky, farbičky, písadlá na plnenie stanovených cieľov a úloh.
 - ◆ Ukončenie Výtvarného projektu Eurorozprávky.

9. Podporovať rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí pravidelnou dennou realizáciou pohybových a relaxačných cvičení a pobytu vonku, ktorého realizáciu nie je možné bezdôvodne vynechávať. Pri realizácii telesných cvičení je dôležité dbať na správnu techniku vykonania jednotlivých cvičení. Upevňovať zdravie detí prostredníctvom otužovania.
- ◆ Realizácia pravidelného pobytu vonku a pohybových aktivít – Šarkaniáda, predplavecká príprava, Olympiáda hviezdíčiek, cvičenie na školskom dvore
10. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňovať bádateľský prístup, zaraďovať experimenty a vytvárať možnosti získavania reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami.
- ◆ Deti boli cez zážitkové učenie v primeranej forme aktivizované do činností, ktoré rešpektovali ich rozvojové možnosti – Motýlia záhrada, exkurzie, výlety, predplavecká príprava...
11. Digitálne technológie využívať ako didaktické pomôcky s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí detí predškolského veku.
12. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti využívať ľahko ovládateľné nástroje Orffovho inštrumentára, detské hudobné nástroje a hudobný nástroj.
13. Rešpektovať právo dieťaťa na zabezpečenie výchovy a vzdelávania v štátnom jazyku a v materinskom jazyku dieťaťa, patriaceho k národnostnej menšine.
14. Individuálna logopedická starostlivosť vykonávaná logopédom (poskytovaná nielen deťom, ktoré majú rok pred plnením povinnej školskej dochádzky), ktorý je kmeňovým zamestnancom zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, sa nepovažuje za krúžkovú činnosť. Môže sa v materskej škole realizovať aj v dopoludňajších hodinách.
- ◆ Počas celého školského roka bola na našej MŠ uskutočňovaná logopedická starostlivosť vedená PhDr. Nadeždou Cvengrošovou podľa záujmu rodičov detí s možnosťou ich účasti pri individuálnej práci s dieťaťom.
15. V školskom poriadku vypracovať podrobnosti o: a) prijímaní dieťaťa do materskej školy, b) zaradení na adaptačný pobyt alebo diagnostický pobyt dieťaťa v materskej škole, c) prerušení alebo obmedzení dochádzky dieťaťa, d) predčasnom ukončení predprimárneho vzdelávania, e) preberaní detí z materskej školy, f) o organizácii a prevádzke v čase školských prázdnin. V

prípade akýchkoľvek zmien aktualizovať školský poriadok a po prerokovaní s orgánmi školskej samosprávy a v pedagogickej rade, oboznámiť s ním zákonných zástupcov detí.

16. Vytvárať podmienky na predprimárne vzdelávanie čo najväčšieho počtu detí rozširovaním kapacít aj v zadaptovaných priestoroch v spolupráci so zriaďovateľmi; využívať možnosti existujúcich foriem výchovy a vzdelávania.

17. Zabezpečovať krúžkovú činnosť najmä internými učiteľmi materskej školy v súlade so ŠkVP len v popoludňajších hodinách po odpočinku, ktorý musí trvať minimálne 30 minút. Optimálny čas začiatku krúžkovej činnosti je po 15,00 hodine, aby krúžková činnosť nenarúšala odpočinok a aktivity realizované v súlade so ŠVP.

18. Zabezpečovať výchovno-vzdelávaciu činnosť kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami; dodržiavať stanovený počet pedagogických zamestnancov určených na triedu s celodennou a poldennou výchovou a vzdelávaním.

19. Využívať príspevok na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky v súlade so zákonom.

20. Nadväzovať a rozvíjať partnerské vzťahy materských škôl s inštitúciami predprimárneho vzdelávania v zahraničí aj v rámci aktivít profesijných združení Spoločnosti pre predškolskú výchovu a Slovenského výboru svetovej organizácie pre predškolskú výchovu (OMEP), zapájať sa do medzinárodných projektov v oblasti predprimárneho vzdelávania.

- ◆ Trvalo udržateľný rozvoj – ESD – projekt OMEP
- ◆ Eurorozprávky

21. Podporovať Deň materských škôl na Slovensku, ktorým je 4. november, rôznymi aktivitami, činnosťami pre deti, zákonných zástupcov a širokú verejnosť na podporu významu, poslania a opodstatnenia materských škôl.

Hodnotenie na úseku práce s pedagogickými zamestnancami školy

- v spolupráci s metodičkou školy sme vypracovali plán metodickéj činnosti, plán kontinuálneho vzdelávania, plán profesijného rastu, rôzne formy štúdia,
- prezentovali sme školu na miestnej, celoštátnej aj medzinárodnej úrovni, v miestnej tlači, odbornom fóre i v médiách,

- zo záverov hospitácii vyplýva, že výchovno-vzdelávací proces v MŠ uskutočňovaný pedagogickými zamestnancami je na dobrej úrovni,
- je potrebné viac realizovať činnosti, v ktorých majú deti viac príležitostí na sebarealizáciu, sebahodnotenie a sebaujadrenie,
- zdokonaľovať tvorbu edukačných cieľov.

XII. **Analýza výchovno – vzdelávacej a riadiacej práce**

Úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa hodnotíme v súlade s obsahom a cieľmi Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách schváleného MŠVVaŠ SR dňa 6. 7. 2016 s platnosťou od 1. 9. 2016 vypracovaným ŠPÚ:

Vzdelávacia oblasť : Jazyk a komunikácia

Komunikačné konvencie sú u detí na veľmi dobrej úrovni. Deti aktívne a spontánne nadväzujú rečový kontakt s inými deťmi aj dospelými, pričom v rozhovore používajú gramaticky správne formulované rozvité vety a súvetia, reagujú na neverbálne signály a snažia sa dodržiavať základné pravidlá vedenia dialógu, či získania slova v rozhovore. Väčšina detí správne vyslovuje všetky hlásky a hláskové skupiny. V mnohých aktivitách a pri rôznych situáciách deti vnímali dôležitosť písanej reči a takmer každé z nich dokáže napísať svoje krstné meno, poznajú takmer všetky písmená veľkej tlačenej abecedy, dokážu rozčleniť slovo na slabiky a väčšina identifikuje začiatočnú hlásku slova. Deti rozlišujú poéziu od prózy a tieto výrazy aj aktívne používajú, dokážu vlastnými slovami zreprodukovať obsah prečítaného textu, vyjadriť svoje pocity, zážitky a rovnako aj obsah prečítaného vo výtvarných, dramatických a hudobno – pohybových činnostiach. Knihy vnímajú ako zdroj informácií, rozumejú a používajú výrazy ako autor, spisovateľ, ilustrátor, knižnica, kníhkupectvo, strana, obal. Súčasťou rozvoja komunikačných kompetencií bola aj účasť detí na rôznych divadelných predstaveniach počas celého školského roka. Grafomotorika je u detí na dobrej úrovni – deti dokážu koordinovať pohyb kresliacej potreby po papieri na základe predlohy, napodobniť intenzitu, dĺžku a tvar línie. Počas grafomotorických činností sedia správne a u takmer každého je aj správny úchop grafomotorického materiálu.

Mladšie deti majú problémy s vyslovovaním niektorých hlások, majú zlý úchop grafického materiálu a neprimeraný tlak na podložku. Deti mali problémy s hľadaním slov, ktoré na začiatku slova znejú rovnako.

U najstarších detí sú komunikačné kompetencie vo všetkých rovinách na dobrej úrovni, deti spontánne vyjadrujú svoje myšlienky, rozlišujú formálnu aj neformálnu stránku reči, správne formulujú jednoduché vety- je však potrebné ich na to upozorniť, pretože preferujú jednoslovné odpovede. Väčšina detí správne vyslovuje jednotlivé hláske – okrem 2 detí. Prostredníctvom vhodne zvolených textov z rôznych literárnych žánrov mali deti množstvo príležitostí vnímať aj písanú formu jazyka. Dokážu teda rozlišovať medzi poéziou a prózou, chápu význam niektorých prenesených významov, vyjadrujú obsahy prečítaného textu slovne aj inými formami prejavu, dokážu odpovedať na otázky vyplývajúce z textu (problémy s odpoveďami pretrvávajú u 3 detí). Deti vnímajú knihy ako zdroj informácií a jedinečných zážitkov, radi si prezerajú knihy, držia ju správnym spôsobom, poznajú správny smer čítania textu, zaujímajú sa o autora a ilustrátora knihy a vedie ich mená v knihe vyhľadať. Vďaka knihám a rôznym edukačným aktivitám, poznajú písmená abecedy, pričom väčšina triedy pozná takmer celú abecedu (okrem 3 detí). Grafomotorika detí je na dobrej úrovni, deti samostatne vypracúvali pracovné listy zamerané na rozvoj grafomotoriky. Úchop a tlak ceruzky zodpovedá norme (okrem 3 detí).

Vzdelávacia oblasť : Matematika a práca s informáciami

Mladšie deti pomocou učiteliek riešili jednoduché problémové úlohy, rozhodovali o pravdivosti – nepravdivosti tvrdení, určovali objekty na základe popisu ich polohy, umiestňovali predmety na základe pokynov hore - dolu, hľadali súvislosti medzi jednotlivými informáciami, porovnávali rozdiely predmetov a javov. Hravou formou si deti rozvíjali matematické myslenie pri určovaní počtu predmetov, vymenovaní číselného radu v obore do 4, viacero detí dokáže vymenovať číselný rad do 10., zrakom identifikovali kocku a guľu a pomenovali ich, v skupine útvarov rozlišovali štvorec a kruh. Boli oboznámené a pracovali s digitálnou hračkou Bee-Bot a vekuprímeranými digitálnymi hrami. Elementárne základy kritického myslenia si deti rozvíjali v rôznych vzdelávacích aktivitách zameraných na hľadanie podobnosti a rozdielov v predmetoch, javoch a osobách.

U niektorých detí prevládajú problémy s určovaním počtu predmetov počítaním po jednom s riešením jednoduchých slovných úloh.

4 – 5 ročné deti majú matematiku a prácu s číslami v obľube, či už počas edukačných hier alebo v rámci pracovných listov/pracovných zošitov. Okrem vymenovania číselného radu 1 -10 ako idú za sebou, dokážu pokračovať od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10 , odhaliť vynechané číslo pri vymenovaní číselného radu 1 – 10, určiť počet predmetov v skupine, vytvoriť skupinu predmetov s určeným počtom, porovnať dve skupiny a určiť kde je menej, viac alebo rovnako podľa zisteného počtu a bez určovania počtu. Rovnako riešia kontextové úlohy, kde sa odoberá, pridáva a rozdeľuje. Deti dokážu rozlíšiť, pomenovať a aj nakresliť geometrické tvary – kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik, usporiadať podľa veľkosti a na základe slov – prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný 3 – 4 predmety. Pri logických úlohách dokážu rozhodnúť o pravdivosti jednoduchých tvrdení, rozhodnúť, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť a vytvoriť dvojicu/skupinu objektov na základe danej vlastnosti. Deti dokážu pracovať s Bee – bot včelou, interaktívnou tabuľou a Magic boxom a ich edukačnými programami. Najstaršie deti veľmi obľubujú matematické úlohy, ktoré sme im sprístupňovali hravými formami a pracovnými listami. Deti poznajú čísla ako idú za sebou, bez problémov určujú počet, riešia kontextové úlohy s jednou operáciou, rozdeľujú skupiny predmetov, porovnávajú dve skupiny predmetov (okrem 2 detí). Poznajú rovinné geometrické tvary aj niektoré priestorové geometrické tvary. Deťom bolo umožnené merať dĺžku a vzdialenosť, porovnávať, vyslovovať odhady, čo zvládajú na dobrej úrovni. Deti dokážu rovinné geometrické tvary aj nakresliť samostatne, aj pomocou spájania bodov. Zamerali sme sa aj na pohyb v štvorcovej sieti s čím mali deti v prvom polroku problémy, využili sme na to pracovné listy a digitálnu pomôcku bee bot. Deti tieto úlohy radi riešia a dokážu sa v štvorcovej sieti pohybovať. Logické úlohy deti riešia primerane veku, dokážu vytvárať postupnosť, objaviť pravidlo postupnosti.

Vzdelávacia oblasť : Človek a príroda

Deťom bol umožnený čo najužší kontakt s prírodou, spojený s aktívnym pohybom a hrou, deti boli motivované, aby citlivo vnímali zmeny v prírode počas roka. Väčšina detí pozná a rozlišuje a pomenuje domáce, lesné a exotické

zvieratá, poznajú ich úžitok. Slovné pomenúvajú prírodné prostredie záhrady – strom, krík, tráva, piesok, kameň, motýľ, chrobák, vták...Poznajú a správne pomenúvajú bežné druhy ovocia a zeleniny. Dokážu sa pohybovať v prírodnom prostredí.

Príroda a jej súčasti sú 4 – 5 ročným deťom veľmi blízke. Deti dokážu rozlíšiť živé – rastliny a živočíchy od neživých súčastí prírody – voda, vzduch, vymenovať 4 ročné obdobia a aj zmeny, ktoré počas nich v prírode nastávajú. Rastliny vnímajú hlavne cez praktické činnosti, ktoré v tejto súvislosti praktizovali – sadenie, kyprenie, polievanie, presádzanie, okopávanie a pod. Deti dokážu uviesť životné prejavy a podmienky klíčenia rastliny, vedia pomenovať niektoré druhy rastlín vrátane zákonom chránených. Živočíchy boli deťom sprostredkované hlavne prostredníctvom obrázkov a náučných videí. Na základe získaných vedomostí vedia, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy, že ich spôsob života je rôznorodý a že sa líšia od seba aj v spôsobe pohybu. Menšie problémy majú s pomenovaním mláďaťa vybraného druhu živočíšneho druhu. Deti spoznali aj jednotlivé viditeľné a neviditeľné časti ľudského tela, vedia jednoducho vysvetliť význam jednotlivých viditeľných a neviditeľných častí ľudského tela. Pokusmi, pozorovaniami, experimentmi a praktickou činnosťou bola deťom sprostredkovaná téma neživej prírody – deti vedia uviesť príklady, kde sa v prírode nachádza voda, poznajú význam vody a jej podoby, vedia opísať kolobeh vody a aj spôsob jej čistenia a vnímajú vzduch okolo seba. Deti boli oboznámené aj s problematikou environmentálnej výchovy, ktorá bola v istej miere aplikovaná – triedením odpadu, neplytvaním vody, zberom odpadkov a podobne.

Najstaršie deti majú radi environmentálne témy, prírodu si vážia, radi sa o ňu starajú, kreslia, robia rôzne pokusy. Rastlinnú ríšu vnímali hlavne na základe praktickej činnosti- práca v záhrade, sadenie semien, pozorovania, pokusy. Poznajú teda ich životné prejavy, úžitok rastlín aj húb pre človeka. Živočíšnu ríšu a jej rôznorodosť bola deťom sprístupnená hlavne pomocou obrázkového materiálu, videí, encyklopédie, pozorovaní- hlavne hmyzu. Deti si zvieratá vážia, majú k nim úctu, vedia ako sa o nich starať, aký úžitok predstavujú pre človeka. Deti boli oboznámené aj jednoduchou anatóniou tela, vedia pomenovať a ukázať základné anatomické kategórie (okrem Šarišská), poznajú fyziologické funkcie ľudského tela, zmysly. Vedia ako predchádzať nákaze (je potrebné upozorňovať na prekryvanie úst rukou pri kašli či kýchaní- Kormaník, Olejár). Problematika

neživej prírody bola deťom sprístupnená hlavne formou pokusov, deti poznajú čo patrí do neživej prírody, poznajú niektoré prírodné javy, ale v menšej miere ich už dokážu vysvetliť vlastnými slovami.

Príroda ako celok je v hodnotovom rebríčku detí na vysokej úrovni, o čo sme sa v enviromentálnych aktivitách predovšetkým snažili.

Vzdelávacia oblasť : Človek a spoločnosť

Mladšie deti vedia povedať svoje meno, vymenovať členov svojej rodiny, poznajú mená detí v triede. Deti poznajú zamestnancov materskej školy. Poznajú dopravné prostriedky auto loď, vlak, lietadlo a boli oboznámení s rozdelením dopravných prostriedkov podľa miesta pohybu. Poznajú bezpečný spôsob prechodu cez cestu v doprovode dospelšej osoby. Hlavne prostredníctvom zážitkového učenia a uplatňovania prosociálneho správania boli u detí rozvíjané základy spoločenských pravidiel a noriem, empatie, tolerancie, spolupatričnosti, schopnosti spolupracovať, prejaviť ohľaduplnosť k svojmu prostrediu. Deti si vedia prejaviť náklonnosť, tešia sa z úspechu kamaráta. Rozvíjali sme u detí schopnosť akceptovať odlišnosti detí, dôraz sme kládli hlavne na spôsoby riešenia konfliktov. Na udržiavanie harmonických vzťahov sme volili adekvátne výchovno-vzdelávacie metódy, využívali sme spontánne situácie, deti boli vedené k zodpovednosti za svoje konanie a správanie.

Napriek tomu u niektorých detí pretrvávajú neprimerané spôsoby riešenia konfliktov.

4 – 5 ročné deti vedia opísať režim dňa v materskej škole aj doma, plynule a radi rozprávajú o svojich záľubách realizovaných vo svojom voľnom čase, orientujú sa v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka. Takmer všetky deti ešte stále majú problémy s používaním pojmov včera a zajtra. Deti sa dokážu orientovať v materskej škole a jej okolí, poznajú záchytné body okolia MŠ a vedia ich pomenovať, poznajú trasu zo svojho bydliska do materskej školy a vedia ju jednoducho vysvetliť, takmer všetky deti poznajú adresu svojho bydliska. Z dopravnej výchovy deti poznajú pravidlá cestnej premávky týkajúce sa áut, chodcov, cyklistov, kolobežkárov a korčuliarov, ďalej majú elementárne poznatky o dopravných značkách a nebezpečenstvách súvisiacich s cestnou premávkou. Čo sa týka geografie okolia používajú pojmy les, lúka, potok, rieka

a pod., poznajú najvýznamnejšie krásy regiónu aj našej vlasti. Národné povedomie bolo podporené predstavením národných symbolov Slovenskej republiky – znak, vlajka, hymna, .. . Základy etiky sú na dobrej úrovni, deti vedia pozdraviť pri príchode aj odchode z materskej školy, poprosiť, pomôcť kamarátovi, podeliť sa, poďakovať a ospravedlniť sa aj bez vyzvania učiteľky, rešpektujú spoločenské pravidlá, vedia rozlíšiť vhodné a nevhodné správanie sa a sú ohľaduplné voči sebe navzájom aj voči dospelým.

Najstaršie deti dokážu veľmi pekne a plynule rozprávať o vlastných zážitkoch a záľubách, čo sme rozoberali hlavne v rannom kruhu, kde deti každý deň mali možnosť vyjadriť vlastné zážitky. Spontánne nadväzujú kontakt s ostatnými deťmi v triede aj s dospelými osobami- zamestnanci školy . Orientácia v čase je na dobrej úrovni, deti sa dobre orientujú v časových úsekoch rok, týždeň, poznajú aj časti dňa. Orientácia v blízkom okolí je v norme, vnímajú orientačné body, čo sme si overili hlavne počas vychádzok. Deti poznajú svoju presnú a celú adresu, dokonca ju zvládnu aj napísať, vysvetliť trasu k ich domu od materskej školy. Čo sa týka dopravnej výchovy, deti poznajú základné zvislé dopravné značky, pravidlá cestnej premávky v úlohe chodca, cyklistu, vodiča auta, či účastníka na korčuliach, kolobežke.

Svoj región deti vnímajú s láskou a obľubou, poznajú niektoré prírodné krásy regiónu aj historicky významné objekty v obci, blízkom meste Prešov ale aj hlavnom meste Bratislava. Národné povedomie deti je badateľné, radi spievajú slovenské ľudové piesne, poznajú celú štátnu hymnu, poznajú štátne symboly. Základy etikety deti zvládajú, sú slušné, vhodne pozdravia aj oslovujú dospelé aj neznáme osoby, vedia poprosiť, poďakovať aj ospravedlniť sa. Správajú sa ohľaduplne k dospelým aj deťom, aj keď občas badať egoistické správanie, neschopnosť podeliť sa, násilnicke riešenie problémov, neschopnosť spolupracovať v skupinách.

Vzdelávacia oblasť : Človek a svet práce

Deti veľmi obľubujú prácu v triede – utieranie prachu, stolov po činnosti, dlážky v kúpeľni, v jedálni – utieranie stolov, v záhrade – polievanie, zametanie, úprava pieskoviska a podobne. Zručne používajú predmety dennej potreby.

Poznajú niektoré tradičné remeslá aj pracovné profesie, ktoré dokážu reprezentovať v hrách.

Vzdelávacia oblasť : Umenie a kultúra

Mladšie deti ovládajú ľudové a umelé piesne a riekanky vedia vyjadriť ich charakter pohybom, dramaticky, aj pomocou detských rytmických hudobných nástrojov. Tieto riekanky a piesne vedia používať v spontánnych a riadených edukačných aktivitách počas celého dňa. Deti sa pravidelne zúčastňujú na bábkových predstaveniach. Pravidelne počúvajú ľudové a autorskú poéziu a prózu – najmä rozprávky a príbehy o deťoch a zvieratkách. Jednoducho dokážu opísať dej prečítanej rozprávky. Pri niektorých rozprávkách sa ich dej pokúšali dramaticky stvárniť. Deti spontánne strihali papier a spontánne spájali papier lepením, experimentovali so základnými farbami pri ich miešaní, maľovali s akvarelovými farbami. Väčšina detí kreslí čmáranice, ktoré dokáže pomenovať, niektoré deti majú problém s kreslením hlavonožca.

4 – 5 ročné deti majú veľmi radi hudbu a s ňou spojený spev detských/ľudových piesni, hru na hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentára. Deti poznajú niektorých významných skladateľov a ich tvorbu, dokážu aktívne počúvať hudobné skladby veľikánov hudby a rozpoznať niektoré hudobné nástroje použité v hudobných skladbách. Radosť z hudby dokážu vyjadriť verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami. Využívajú tanečné prvky v jednoduchých choreografiách napríklad ku Dňu rodiny. Okrem hudobných činností majú v obľube aj výtvarné činnosti. Deti zvládajú prácu s nožnicami, grafickým materiálom, ovládajú rôzne výtvarne techniky a prácu s rôznymi druhmi materiálu vrátane odpadového. Poznajú niektorých významných maliarov a ich tvorbu, ktorú dokážu opísať.

Najstaršie deti v triede obľubujú spev piesní, preferujú piesne ľudové, radi skúšajú hru na nástroje, zvládajú jednoduché hudobné sprievody pod vedením učiteľky. Radosť z hudby vyjadrujú najradšej pohybom, tanečne improvizujú, spontánne vyjadrujú text piesní pohybom tela. Výtvarná činnosť je taktiež v obľube, deti zvládajú rôzne výtvarné techniky, najradšej majú maľovanie vodovými farbami, kreslenie, tvorbu koláží, kreslenie tušom ale aj

experimentovanie s farbami. Spontánne vyjadrujú svoje pocity a prežívanie vo výtvarnom prejave.

Vzdelávacia oblasť : Zdravie a pohyb

Deti poznajú význam a dôležitosť pohybu pre zdravie človeka a vo vysokej miere ho uplatňujú. Majú radi pohyb a aktivitu s ním spojenú a to ako v riadených aj neriadených pohybových činnostiach. Ovládajú správnu techniku chôdze, behu, skokov, lezenia, plazenia, preliezania, hádzania, chytania, podávania a jednoduché akrobatické zručnosti – stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi a správne využívajú lokomočné pohyby. Deti majú osvojené základné hygienické návyky, ovládajú sebaobslužné činnosti, aktívne a veľmi radi sa podieľajú na príprave stolovania, používajú celý príbor a počas stravovania sa snažia dodržiavať čistotu okolo seba.

Deti vnímajú pohyb ako súčasť zdravého životného štýlu, šport a pohyb ako taký majú v oblube. Radi súťažia v družstvách, zdolávajú prekážkové dráhy, cvičia s padákom a náčiním. Telesná zdatnosť detí je na dobrej úrovni, deti absolvovali aj predplaveckú prípravu, kde boli ocenené ich pohybové schopnosti.

XIII. Spolupráca s rodinou, ZŠ, inými inštitúciami

Prioritou našej materskej školy v oblasti spolupráce na rôznych úrovniach je kooperatívna komunikácia o vzájomných požiadavkách, o výmene skúseností, úspešných výchovných postupov, tvorbe spoločných projektov a ich realizácii v prospech nám zverených detí.

Spolupráca s rodinou vychádzala z ročného plánu a jej aktivity boli mesačne ponúkané formou oznamov na informačnej tabuli pre rodičov a na webových stránkach materskej školy.

Spolupráca so ZŠ sa realizovala podľa stanoveného plánu, ale v značnej miere bola dopĺňaná priebežne počas celého roka podľa aktuálnych situácií a možností:

- návšteva detí MŠ v ZŠ spojená s prehliadkou areálu školy a jeho okolia pohybové hry v „Panskej záhrade“
- vystúpenie detí MŠ v ZŠ
- účasť detí MŠ na Dni školy a rodiny v ZŠ – 10/2016
- účasť detí MŠ na vyučovacom procese v ZŠ – matematika, čítanie

Spolupráca s inými inštitúciami:

- od 01/2017 spolupráca so seniormi obce Ľubotice – stretnutia, vystúpenia
- kosenie školskej záhrady, údržbárske práce riadené obecným úradom

Spolupráca s logopédom, psychológom, pediatrom:

- MŠ pravidelne navštevovala logopedička a uskutočnila diagnostiku výslovnosti jednotlivých hlások s odporúčaniami pre rodičov a učiteľky
- p. psychológ uskutočnil depistážne vyšetrenia a konzultoval problémové prípady s triednymi učiteľkami a rodičmi – školská zrelosť, vývinová nezrelosť, nadané deti, detská agresivita
- spolupráca s pediatrom prebehla v informatívnej rovine – osobné konzultácie

Analýza a hodnotenie riadiacej práce

Riadiaca práca riaditeľky školy bola zameraná na organizačné zabezpečenie školského roka, tvorbu základnej dokumentácie školy, kontrolu dodržiavania pracovnej disciplíny a všeobecne záväznej právnej legislatívy – ekonomická, personálna, technická, dokumentačná.

Kontrolnú a hospitačnú činnosť vykonávala riaditeľka a zástupkyňa školy podľa plánu vnútroškolskej kontroly raz mesačne, stanovené úlohy vyplývali z ročného plánu školy a z pedagogicko – organizačných pokynov MŠ SR pre materské školy. Úlohy zakomponované v ročnom pláne sa plnili postupne, podľa harmonogramu zadelenia do jednotlivých mesiacov a boli pre prehľadnosť a adresnosť zverejňované na pedagogickej tabuli. Vyhodnocované boli priebežne na pedagogických a pracovných poradách. Vnútroškolská kontrola bola zameraná na úroveň realizácie výchovno- vzdelávacej činnosti, estetiku a hygienu prostredia, zabezpečovanie stravovacieho a pitného režimu,

realizáciu školských projektov , sebazvedelávanie, osobné úlohy pedagogických zamestnancov, spoluprácu s rodinou a verejnosťou.

Riadiaca práca riaditeľky bola zameraná na riadenie materiálových a finančných zdrojov, zabezpečenie informačného systému, na marketingové aktivity – vyhľadávanie sponzorov, vypracovávanie projektov a v nemalej miere na koordináciu postupov pri realizácii vypracovaného Šk V P v praxi materskej školy.

XV. Klady a nedostatky úrovne výchovy a vzdelávania (SWOT analýza)

Silné stránky: <ul style="list-style-type: none">- aktívny, spolupracujúci kolektív- odbornosť pedagogických zamestnancov- veľký záujem o MŠ- dobrá spolupráca s rodičmi- nové aj zrekonštruované priestory- plnefunkčný školský dvor- pozitívne hodnotenie ŠŠI	Slabé stránky: <ul style="list-style-type: none">- v 2 triedach sú spálne súčasťou herní / do priestoru herne sa pri plnom počte detí rozkladajú ležadlá/- priestory neumožňujú zriadenie telocvične- z kapacitných dôvodov je nemožné vyhovieť všetkým záujemcom o našu MŠ
Príležitosti: <ul style="list-style-type: none">- dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie- dobré materiálne vybavenie školy- zúčastňovanie sa dianí pre verejnosť v obci- právna subjektivita od 01.01.2011- vlastný ŠkVP	Riziká: <ul style="list-style-type: none">- predimenzovaný počet detí v triedach nad rámec zákona

Záver

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2016/2017
prerokovaná na pedagogickej rade dňa 30. 06. 2017.

Mgr. Vlasta Bodnárová

Martina Ivanecká

Mgr. Monika Menykó

Mgr. Renáta Kertysová

Mária Kresaničová

Mgr. Ľubica Krišová

Mgr. Mária Pavlíková

Bc. Lucia Šebejová

Spracovala a predkladá:

Mgr. Renáta Kertysová, riaditeľka MŠ Ľubotice

Prílohy:

1. Hodnotenie metodickéj činnosti.

V Ľuboticiach, 30. 06. 2017

Mgr. Renáta Kertysová