

SPRÁVA

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy v Ľuboticiach, Čsl. Letcov 2 za školský rok 2018/2019.

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

- a) Vyhláška MŠ SR č. 9/2005 Z.z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- b) Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
- c) Koncepcia MŠ Ľubotice na obdobie rokov 2014 – 2019.
- d) Plán práce MŠ Ľubotice na školský rok 2018/2019.
- e) Informácia o činnosti Rady školy pri MŠ Ľubotice.
- f) Ďalšie podklady / hodnotenia tried, štatistika ... /.

Ľubotice, 2019

Predkladá:

Mgr. Renáta Kertysová.

riaditeľka MŠ Ľubotice, Čsl. Letcov 2, 080 06 Ľubotice

Prerokované pedagogickou radou školy dňa: 27. 06. 2019

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Obci Ľubotice

schváliť – neschváliť

správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2018/2019.

.....
Mgr. Ľubica Krišová
Predseda RŠ pri MŠ Ľubotice

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Ľubotice

schvaľuje – neschvaľuje

správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2018/2019.

.....
JUDr. Miroslav Makara
starosta obce

I. **Základné identifikačné údaje o škole (§ 2 ods. 1 písm. a)**

1. Názov školy:	MATERSKÁ ŠKOLA ĽUBOTICE
2. Adresa školy:	Čsl. Letcov 2. 080 06 Ľubotice
3. Telefón školy:	00421 5174 80 911 00421 944 251 878
Internetová adresa:	www.ms.lubotice.eu
4. Elektronická adresa školy:	riaditel@ms.lubotice.eu
5. Zriaďovateľ školy:	Obec Ľubotice. Čsl. Letcov 2, 080 06 Ľubotice
6. Vedúci zamestnanci školy:	Mgr. Renáta Kertysová, riaditeľka školy Mgr. Mária Pavlíková, zástupkyňa riaditeľky školy Monika Komlošová, vedúca školskej jedálne
7. Údaje o rade školy:	<p>Funkčné obdobie február 2016 – február 2020 :</p> <p>Zvolení zástupcovia za jednotlivé kategórie:</p> <p>Pedagogickí zamestnanci:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mgr. Ľubica Krišová – predseda RŠ Martina Ivanecká - zapisovateľka <p>Nepedagogickí zamestnanci:</p> <ol style="list-style-type: none"> Monika Komlošová <p>Rodičia:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mgr. Katarína Jakubeková Mgr. Ľubomíra Lukáčová <p>Delegovaní zástupcovia za zriaďovateľa:</p> <ol style="list-style-type: none"> Jan Barnoky – poslanec OcZ Ing. Štefan Olejník – poslanec OcZ <p>Počet zasadnutí v školskom roku : 3</p> <p>Počas zasadnutí bolo prejednávané:</p> <p>- podmienky zápisu, počty prijatých detí, školské aktivity, nakladanie s financiami školy , výberové konanie na riaditeľa</p>

	MŠ, prognóza nasledujúceho školského roka.
8. Poradné orgány riaditeľky školy:	<p>Rada rodičov (RR) má 5 členiek: Tomaščáková Judita Hurtuková Jana Barnokyová Mgr. Lukášová Bibiana Onuferová</p> <p>Počas zasadnutí bolo prejednávané: - školské akcie, finančné prostriedky pokladne RR, ich použitie.</p> <p>Pedagogická rada (PR) má 10 členov (všetci pedagogickí zamestnanci). Predsedom PR je riaditeľka školy. Zapisovateľkou sú všetky učiteľky jednotlivo. Počas školského roka boli 3 rokovania PR. Zápisnice sú u riaditeľky školy. Vedenie školy má 3 členov, pravidelné stretnutia 1x za mesiac.</p> <p>Metodičkou školy je Mgr. Ľubica Krišová. Počet zasadnutí za rok 3. Hodnotenie práce MZ je prílohou tejto správy.</p> <p>Pracovná porada pedagogických zamestnancov – pravidelné stretnutia všetkých učiteliek 1x mesačne. Pribeh: - kontrola záverov z predchádzajúcej porady, plnenie plánu práce a konkrétnych úloh, zvyšovanie právneho vedomia, metodické otázky, vzdelávanie, aktuality.</p> <p>Stravovacia komisia – zasadala 2 x, prejedнала výšku poplatkov za stravu, informácie o počte stravníkov, legislatíve, realizácii podporných programov, projektov.</p> <p>BOZP - externá firma ATH – PO od 4/2015 , ktorá sleduje a vykonáva potrebné úkony v oblasti BOZP.</p>

II. Údaje o počte detí materskej školy (§ 2 ods. 1, písm. b)

STAV k 15. 09. 2018

STAV k 31. 08. 2019

Trieda	Počet detí	Z toho menej ako 3 ročné	Z toho integrované	Trieda	Počet detí	Z toho menej ako 3 ročné	Z toho integrované
		X	-			X	-
1. trieda 3 - 4 r.	18	0	0	1. trieda 3 - 4 r.	18	0	0
2. trieda 4 – 5 r.	22	0	0	2. trieda 4 – 5 r.	22	0	0
3. trieda 4 – 5 r.	24	0	0	3. trieda 4 – 5 r.	24	0	0
4. trieda 5 – 6 r.	27	0	0	4. trieda 5 – 6 r.	27	0	0
5. trieda 3 – 4 r.	9	0	0	5. trieda 3 – 4 r.	15	0	0
5	100	0	0	5	106	0	0

III. Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ (§ 2 ods. 1, písm. c)

Počet detí	Z celkového počtu zapísaných		
	DIEVČATÁ počet	ODKLADY počet	NAVŠTEVUJE MŠ
SPOLU			
27		1	1

IV. Zoznam uplatňovaných učebných plánov a variantov

- Štátny vzdelávací program Predprimárne vzdelávanie v materských školách schválený
- Školský vzdelávací program SLNIEČKO schválený PR.
- Program výchovy a vzdelávania detí v MŠ schválený MŠ SR rozhodnutím číslo 197/99-41 zo dňa 28. 05. 1999 ako metodický a pedagogický dokument pre MŠ.

- d) Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v MŠ schválený MŠ SR 23. 03. 2005 pod číslom CD – 2005 – 5750/9051 – 1: 091.
- e) Edukačnými hrami spoznávame svet schválené edičnou komisiou PgF PU v Prešove dňa 29.09.2006, Doplnujúci program CO, ŠPZ, Projekt PROENVIRO, Práva dieťaťa, OH – ako doplnkové metodické materiály.

V. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov (§ 2 ods. 1, písm. g)

Počet zamestnancov k 30. 06. 2019				
Pedagogickí zamestnanci		Nepedagogickí zamestnanci		
kvalifikovaní	nekvalifikovaní	doplnujúci si vzdelanie	kvalifikovaní	doplnujúci si vzdelanie
10	-	-	2 + 4 ŠJ	-

Zaradenie pedagogických zamestnancov:

4. Komková Alena			UpPRED.vzdel.	Samostatný PZ	PZ
5. Krišová Ľubica, Mgr.	2013		UpPRED.vzdel.	s I. atestáciou	PZ š - tr. uč., vedúca MZ
6. Kresaničová Mária			UpPRED.vzdel.	Samostatný PZ	PZ š – tr.uč.
7. Stajančová Martina, Bc.			UpPRED.vzdel.	Začínajúci PZ	ZPZ
8. Pavlíková Mária, Mgr.	2015		UpPRED.vzdel.	Samostatný PZ	ZRŠ
9. Vajdíková Mária, Mgr. art.			UpPRED.vzdel.	Samostatný PZ	PZ
10. Šebejová Lucia, Bc.	2016		UpPRED.vzdel.	Samostatný PZ	PZ š – Uuč. tr.uč.

VI. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Priebeh vzdelávania k 30. 06. 2019

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Začalo	Pokračuje	Ukončilo
Kontinuálne vzdelávanie – funkčné inovačné	2	2	1	1

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti v školskom roku 2018/2019.

Dátum	Názov aktivity	Miesto	
10/2018	<p>- začiatok krúžkovej činnosti</p> <p>- 5.10.2018 - Vianočné fotenie</p> <p>- od 8.10.2018 - Týždeň zdravej výživy</p> <p>- 12.10.2018 - Šarkaniáda</p> <p>- 17.10.2018 - Gašparko - Kotliatka a vlk</p> <p>- 19.10.2018 - Zdravý úsmev</p> <p>- 15.10.2018- 26.10.2018 - pedagogická prax vo 4. triede</p> <p>- 29.10.2018 - Ujo Ľubo - 12 mesiačikov</p>	Obecné ihrisko	Ak nie je uvedené miesto konania, aktivita sa uskutočnila v priestoroch MŠ.
11/2018	<p>6.11.2018 . preventívny program Póla radi deťom - PZ SR</p> <p>14.11.2018 - Divadlo Portál - Rozprávkový hrniec</p> <p>23.11.2018 - Zdravý úsmev</p> <p>27.11.2018 - Verejná generálka MŠ Bajkalská - deti 3. a 4. triedy</p>	Scala Prešov	
12/2018	<p>7.12.2018 - Zdravý úsmev</p> <p>12.12.2018 - Mikulášsky večierok</p> <p>14.12.2018 - Vianočné trhy - program detí 4. triedy</p> <p>19.12.2018 - Sférické kino</p> <p>20.12.2018 - Ujo Ľubo - Peťo a Mikuláš</p> <p>21.12.2018 - Ebony v DAD - vianočné vystúpenie</p>	Letisko Prešov DAD Prešov	
01/2019	<p>16.1.2019 - Divadlo Cililing - Pinochio</p> <p>21.1. - 1.2.2019 - predplavecká príprava detí 4. triedy</p> <p>4.2.2019 - 25.3.2019 - každý pondelok</p>	MŠ Bajkalská Prešov	

02/2019	<p>korčuľovanie v PSK Aréne pre nahlásené deti 4. triedy 14.2.2019 - Valentínska párty 11.2. a 12.2. 2019 - triedne aktívy 26.2.2019 - Palculienka 27.2.2019 - Karneval</p>	PSK Prešov	Aréna
03/2019	<p>4.3., 11. 3., 18.3. a 25.3. 2019 - Korčuľovanie 1.3. a 20.3.2019 - depistáž školskej zrelosti 5.3. 2019 - Návšteva u seniorov - MDŽ 6.3. 2019 - Divadlo na predmestí - Danka a Janka 12.3.2019 - Fotenie predškolákov na tablo 15.3.2019 - Zdravý úsmev 18.3.- 22.3.2019 - Týždeň ľudových tradícií 25.3.2019 - Otvorená hodina AJ 27.03.2019 - Divadelný krúžok zo ZŠ</p>		
04/2019	<p>5.4.2019 - Zdravý úsmev 11. 4.2019 - Deň narcisov a Veľkonočná burza 24.4.2019 - Deň zeme - Ekohry 29.4.2019 - Planetárium v Prešove 29.4.2019 - Zápis do MŠ na školský rok 2019/2020</p>	Prešov	
05/2019	<p>3.5.2019 - Zdravý úsmev 13.5.2019 - vystúpenie pre seniorov k Dňu matiek 15.5.2019 - Prenosné planetárium - téma Deň a noc - 3. a 4. trieda 22.5. 2019 – Lego</p>		
6/2019	<p>3.6. - 7. 6. 2019 - Týždeň detskej radosti 18.06.2019 - Horus - vystúpenie dravcov</p>	Hanušovce Topľou,	n

**12.6.2019 - Deň rodiny + rozlúčka
predškolákov
19. 06. 2019 - Výlet**

Archeopark,
kaštieľ, Ranč
Breziny

--	--	--	--

--	--	--	--

Údaje o projektoch do ktorých sa škola zapojila (§ 2 ods. 1, písm. j)

Názov projektu	Získaná hodnota
<ul style="list-style-type: none">◆ Pripravujeme sa do ZŠ : otvorené hodiny, návštevy, športové aktivity.◆ Zdravý úsmev v spolupráci s Fakultou zdravotníctva PU.◆ V MŠ bezpečne.◆ Mikulášsky večierok.◆ Predplavecká príprava.◆ Pomôž svojej škole – Milk Agro.◆ Výtvarné súťaže – Moja dedina◆ Veľkonočná burza.◆ Deň narcisov – spolupráca s Ligou proti rakovine.◆ Detská olympiáda◆ Projekt – Cvičná škola PF PU v Prešove – štatút.◆ Projekt Eurorozprávky – participácia na tvorbe Metodiky v spolupráci so ŠPÚ◆ Korčuľovanie.◆ Deň rodiny.	- 7. miesto

Výsledky inšpekčnej a kontrolnej činnosti v školskom roku 2018/2019

(§ 2 ods. 1, písm. j)

1. ŠŠI nás v školskom roku nenavštívila.
2. Kontrola RÚVZ nebola.
3. Kontrola s nakladaním a evidenciou finančných zdrojov – obeh finančných prostriedkov v MŠ sa nekonala.

4. Interné kontroly:

- atmosféra školy a tried,
- kontrola práce učiteliek – tvorba vlastných metodických materiálov, rozvíjanie kľúčových kompetencií, participácia na Šk VP
- využívanie IKT techniky

Slabé stránky : - formulácia cieľov a ich transformácia do obsahu

- dodržiavanie metodických postupov v edukačnom procese
- dodržiavanie denného poriadku.

V. Priestorové a materiálno – technické podmienky školy

(§ 2 ods. 1, písm. I)

a) Priestorové podmienky školy

Počet používaných miestností a ich stav k 30. 06. 2019			
Názov	Počet	Kapacita	Technický stav
Triedy	5	109	Všetky priestory MŠ prešli v roku 2010/2011 rekonštrukciou aj novou výstavbou. Priestory sú hygienicky aj bezpečnostne nezávadné.
Školská kuchyňa a jedáleň			Bez zistených závad – 07/2018 sa uskutočnilo maľovanie priestorov skladov, výmena dlažieb
Školský dvor			Bez zistených závad – 03/ 2019 prebehla revízia detských zariadení na školskom dvore.

b) Materiálne podmienky školy

Učebné pomôcky a drobný hmotný majetok sa dopĺňajú priebežne, podľa potreby. Pre inováciu učebných postupov a skvalitnenie využívania IKT bolo inovované softvérové vybavenie školských počítačov využívaných deťmi (4 ks) – školné, dotácia na predškolákov, darovacie príspevky.

Zapojením do projektu MŠVaV SR „ Digitalizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“ škola získala 3 interaktívne tabule s príslušenstvom – projektory, 2 farebné tlačiarne, 2 notebooky.

Pre skvalitnenie priestorového vybavenia interiéru sa zrealizovalo v mesiacoch

7,8/2018 rozšírenie priestorov o 5. triedu s plným funkčným vybavením triedy a hygienických priestorov.

XI. Vyhodnotenie plnenia cieľov z koncepcného zámeru školy zohľadňujúc POP na školský rok 2018/2019

1. Všetky materské školy zaradené v sieti škôl a školských zariadení (bez ohľadu na ich zriaďovateľa) realizujú predprimárne vzdelávanie podľa ŠkVP vypracovaných v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách schváleného MŠVVaŠ SR 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0, ktorý je dostupný na <http://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/svp-materske-skoly/>.
2. Odporúča sa priebežne sledovať stanoviská a informatívne materiály dostupné na: <http://www.minedu.sk/stanoviska-a-informativne-materialy/>, ktoré sú priebežne aktualizované.
3. Odporúča sa priebežne webové sídlo ŠPÚ, na ktorom sú priebežne zverejňované odporúčané metodické materiály na podporu výchovno-vzdelávacej činnosti, dostupné na <http://www.statpedu.sk/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/materska-skola/>.
4. Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole realizovať formou hier. Uplatňovať integráciu vzdelávacích oblastí, nevytvárať izolované vzdelávacie aktivity a neuplatňovať školský spôsob vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti rešpektovať autonómiu a momentálne dispozície dieťaťa, podporovať jeho aktivitu, tvorivosť, seberealizáciu a sebareprezentáciu. Napomáhať sebareflexii dieťaťa vzhľadom na jeho úspechy a neúspechy, účinne podporovať dieťa v jeho pokroku. Napomáhať dieťaťu reflektovať výsledky činností spoluhráčov.
5. Zvýšenú pozornosť venovať činnostiam zameraným na rozvíjanie vyšších psychických procesov, podnecovať deti k vyjadrovaniu poznatkov, názorov a postojov, k prezentovaniu zručností, návykov a skúseností. Zlepšovať hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti dieťaťa vo vzťahu k jeho vlastnému pokroku. Pri rozvíjaní kritického a tvorivého myslenia rešpektovať vývinové špecifiká detí predškolského veku.
6. Grafomotorické zručnosti detí rozvíjať postupne, v spolupráci s rodinou, s

dôrazom na správny úchop písacieho a kresliaceho materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu tela počas činnosti.

7. Podporovať rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí pravidelnou dennou realizáciou zdravotných cvičení a pobytu vonku, ktorého realizáciu nie je možné bezdôvodne vynechávať. V zdravotnom cvičení dávať dôraz na jeho organizáciu a vedomú relaxáciu. Podmienky realizácie pobytu vonku sú ustanovené v § 7 písm. b) vyhlášky Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. 527/2007 Z. z. o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež. Odporúča sa využívať hudobno-pohybové hry a pohybové hry so spevom ako súčasť zdravotných cvičení a pobytu vonku. Sezónne aktivity a výcviky realizované v súlade s podmienkami konkrétnej materskej školy využívať ako nástroj podpory zdravia a prevencie obezity.
8. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňovať bádateľský prístup, zaraďovať experimenty a vytvárať príležitosti na získavanie reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami rešpektujúc ciele a poslanie materských škôl.
9. Digitálne technológie využívať ako jeden z nástrojov osobnostného rozvoja detí s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí predškolského veku.
10. Dramatickú hru chápať ako komplex edukačných činností smerujúcich k rozvíjaniu aktivity, fantázie, predstavivosti a tvorivosti detí; podnecovať deti k tvorivému sebvýjadreniu prostredníctvom rolových hier. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti využívať bábku a ľahko ovládateľné nástroje Orffovho inštrumentára, detské hudobné nástroje a hudobný nástroj.
11. Vytvárať a rozvíjať u detí cit ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a kultúrneho dedičstva našich predkov.
12. Rešpektovať právo dieťaťa na zabezpečenie výchovy a vzdelávania v štátnom jazyku a v materinskom jazyku dieťaťa patriaceho k národnostnej menšine.
13. Ak materská škola ponúka krúžkovú činnosť, zabezpečovať ju najmä internými učiteľmi materskej školy, v súlade so ŠkVP a len v popoludňajších hodinách po odpočinku, ktorý musí trvať minimálne 30 minút. Optimálny čas začiatku krúžkovej činnosti je po 15,00 hodine, aby krúžková činnosť nenarúšala odpočinok a činnosti realizované v súlade so ŠVP. Pri realizovaní krúžkovej činnosti rešpektovať psychohygienické požiadavky a pedagogické zásady.
14. Dieťa s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky sa považuje za dieťa so ŠVVP len vtedy, ak mu príslušné školské zariadenie

výchovného poradenstva a prevencie diagnostikovalo ŠVVP. Odporúča sa zvyšovať úroveň pripravenosti detí s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky na primárne vzdelávanie v základnej škole individuálnym prístupom k deťom s využitím metodického materiálu Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou materských škôl, ktorý je dostupný na: http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/ucebnice-metodikypublikacie/rozvijajuci_program.pdf.

15. Individuálnu logopedickú činnosť (ďalej len „ILČ“) v materskej škole môže vykonávať iba školský logopéd, ktorý je kmeňovým zamestnancom zariadenia výchovného poradenstva a prevencie zaradeného v sieti škôl a školských zariadení. ILČ sa poskytuje podľa potreby, nielen deťom rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. Poskytovanie ILČ sa nepovažuje za krúžkovú činnosť, môže sa realizovať aj v dopoludňajších hodinách. Frekvencia ILČ je závislá od individuálnych potrieb detí.

16. Odporúča sa na realizáciu dopravnej výchovy využívať dopravné ihriská finančne podporované MŠVVaŠ SR.

17. Nadväzovať a rozvíjať partnerské vzťahy materských škôl s inštitúciami predprimárneho vzdelávania v zahraničí aj v rámci aktivít profesijných organizácií; zapájať sa do medzinárodných projektov a partnerstiev v oblasti predprimárneho vzdelávania aj prostredníctvom medzinárodného programu partnerstvo škôl eTwinning. Informácie sú zverejnené na <http://www.minedu.sk/etwinning/> a na webových sídlach programu: www.etwinning.net, www.etwinning.sk.

Hodnotenie na úseku práce s pedagogickými zamestnancami školy

- v spolupráci s metodičkou školy sme vypracovali plán metodickéj činnosti, plán kontinuálneho vzdelávania, plán profesijného rastu, rôzne formy štúdia,
- prezentovali sme školu na miestnej, celoštátnej aj medzinárodnej úrovni, v miestnej tlači, odbornom fóre i v médiách,
- zo záverov hospitácii vyplýva, že výchovno-vzdelávací proces v MŠ uskutočňovaný pedagogickými zamestnancami je na dobrej úrovni,
- je potrebné viac realizovať činnosti, v ktorých majú deti viac príležitostí na sebarealizáciu, sebahodnotenie a sebavyjadrenie,

- zdokonaľovať tvorbu edukačných cieľov.

XII. **Analýza výchovno – vzdelávacej a riadiacej práce**

Úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa hodnotíme v súlade s obsahom a cieľmi Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách schváleného MŠVVaŠ SR dňa 6. 7. 2016 s platnosťou od 1. 9. 2016 vypracovaným ŠPÚ:

Vzdelávacia oblasť : Jazyk a komunikácia

Hovorená reč - dbali sme na správne a spisovné používanie jazyka , primerané sociálne vyjadrovanie v závislosti od komunikačných situácií. Vplývali sme na zreteľnú výslovnosť všetkých hlások a hláskových skupín v slovách, vedia určiť polohu hlásky s grafickým záznamom. Dokážu významovo presne pomenovať predmety a v rečovom prejave používať všetky slovné druhy a na základe zovšeobecnenia slovne označiť významové kategórie.

Písaná reč - pracovali sme s knihami, spoznali autorov a ilustrátorov. Dokážu sa orientovať v knihe, listovať , čítať zhora nadol / tlačene nadpisy/a majú poznatky o vzniku knihy. K obohateniu aktívnej slovnej zásoby prispelo vysvetľovanie, objasňovanie, používanie známych i menej známych výrazov v kontextoch, situáciách / tvorba antoným, hononým, synonym/ . Primeranú pozornosť sme venovali sluchovej diferenciacii slabík a hlások / fonematické, artikulačné cvičenia/. Každodenne sme dbali na správnu komunikáciu medzi deťmi, zvýšili sme pozornosť recitácií, prednesu básní a riekaniek.

Na rozvoj **grafomotorických** predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál a pracovné zošity, kde sme usmerňovali k správnej spôsobe písania, držania grafomotorického materiálu a sedacích návykov. Deti boli primerane zručné a vytrvalé / hlavne dievčatá/ u ktorých je graficky záznam úhľadný, má požadovaný tvar, sklon, veľkosť.

Komunikačné konvencie sú u detí na veľmi dobrej úrovni. Deti aktívne a spontánne nadväzujú rečový kontakt s inými deťmi aj dospelými, pričom v rozhovore používajú gramaticky správne formulované rozvité vety a súvetia, reagujú na neverbálne signály a snažia sa dodržiavať základné pravidlá vedenia

dialógu, či získania slova v rozhovore. Väčšina detí správne vyslovuje všetky hlásky a hláskové skupiny. V mnohých aktivitách a pri rôznych situáciách deti vnímali dôležitosť písanej reči a takmer každé z nich dokáže napísať svoje krstné meno, poznajú takmer všetky písmená veľkej tlačenej abecedy, dokážu rozčleniť slovo na slabiky a väčšina identifikuje začiatočnú hlásku slova. Deti rozlišujú poéziu od prózy a tieto výrazy aj aktívne používajú, dokážu vlastnými slovami zreprodukovať obsah prečítaného textu, vyjadriť svoje pocity, zážitky a rovnako aj obsah prečítaného vo výtvarných, dramatických a hudobno – pohybových činnostiach. Knihy vnímajú ako zdroj informácií, rozumejú a používajú výrazy ako autor, spisovateľ, ilustrátor, knižnica, kníhkupectvo, strana, obal. Súčasťou rozvoja komunikačných kompetencií bola aj účasť detí na rôznych divadelných predstaveniach počas celého školského roka. Grafomotorika je u detí na dobrej úrovni – deti dokážu koordinovať pohyb kresliacej potreby po papieri na základe predlohy, napodobniť intenzitu, dĺžku a tvar línie. Počas grafomotorických činností sedia správne a u takmer každého je aj správny úchop grafomotorického materiálu.

Mladšie deti majú problémy s vyslovovaním niektorých hlások, majú zlý úchop grafického materiálu a neprimeraný tlak na podložku. Deti mali problémy s hľadáním slov, ktoré na začiatku slova znejú rovnako.

U najstarších detí sú komunikačné kompetencie vo všetkých rovinách na dobrej úrovni, deti spontánne vyjadrujú svoje myšlienky, rozlišujú formálnu aj neformálnu stránku reči, správne formulujú jednoduché vety- je však potrebné ich na to upozorniť, pretože preferujú jednoslovné odpovede. Väčšina detí správne vyslovuje jednotlivé hlásky – okrem 2 detí. Prostredníctvom vhodne zvolených textov z rôznych literárnych žánrov mali deti množstvo príležitostí vnímať aj písanú formu jazyka. Dokážu teda rozlišovať medzi poéziou a prózou, chápu význam niektorých prenesených významov, vyjadrujú obsahy prečítaného textu slovne aj inými formami prejavu, dokážu odpovedať na otázky vyplývajúce z textu (problémy s odpoveďami pretrvávajú u 3 detí). Deti vnímajú knihy ako zdroj informácií a jedinečných zážitkov, radi si prezerajú knihy, držia ju správnym spôsobom, poznajú správny smer čítania textu, zaujímajú sa o autora a ilustrátora knihy a vedie ich mená v knihe vyhľadať. Vďaka knihám a rôznym edukačným aktivitám, poznajú písmená abecedy, pričom väčšina triedy pozná takmer celú abecedu (okrem 3 detí). Grafomotorika detí je na dobrej úrovni, deti samostatne vypracúvali pracovné listy zamerané na rozvoj grafomotoriky. Úchop a tlak ceruzky

zodpovedá norme (okrem 3 detí).

Vzdelávacia oblasť : Matematika a práca s informáciami

Čísla a vzťahy - pomocou určovania počtu riešia kontextové úlohy s jednou operáciou kde sa rozdeľuje, pridáva, odoberá a pohotovo vedia / spočítať a vyznačiť symbolom/, manipuláciou predmetov s pomocou hmatu, sluchu a porozumeli jednotlivým pojmom a symbolom.

Geometria a meranie – zamerali sme sa na orientáciu detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo...Zoznámili sa s plošnými a priestorovými geometrickými tvarmi, porovnávali ich, merali a určovali ich dĺžku, šírku, výšku aj pomocou prídavných mien dlhší, kratší, širší. Určovali polohu a umiestňovali predmety v usporiadanom rade prvý, druhý, posledný, hneď za ...

Logika - poskytli sme možnosti riešenia pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytvárali skupiny a ich triedili na základe určenej vlastnosti . Uvedomili si postupnosť predmetov, rozhodovali o tom či dané predmety majú alebo nemajú požadovanú vlastnosť. Pokračujú vo vytvorenej postupnosti kde sa menia pravidelne rôzne objekty a vytvárajú dvojice objektov na základe logickej súvislosti.

Práca s informáciami - používali sme v značnej miere digitálne pomôcky a hračky BEE BOT, interaktívnu tabuľu. Vedia ich naprogramovať, vyhľadať, orientovať sa na ploche, postupovať podľa pokynov a riešiť úlohy edukačných programov.

Mladšie deti pomocou učiteliek riešili jednoduché problémové úlohy, rozhodovali o pravdivosti – nepravdivosti tvrdení, určovali objekty na základe popisu ich polohy, umiestňovali predmety na základe pokynov hore - dolu, hľadali súvislosti medzi jednotlivými informáciami, porovnávali rozdiely predmetov a javov. Hravou formou si deti rozvíjali matematické myslenie pri určovaní počtu predmetov, vymenovaní číselného radu v obore do 4, viacero detí dokáže vymenovať číselný rad do 10., zrakom identifikovali kocku a guľu a pomenovali ich, v skupine útvarov rozlišovali štvorec a kruh. Boli oboznámené a pracovali s digitálnou hračkou Bee-Bot a vekuprimeranými digitálnymi hrami. Elementárne základy kritického myslenia si deti rozvíjali v rôznych vzdelávacích aktivitách

zameraných na hľadanie podobnosti a rozdielov v predmetoch, javoch a osobách.

U niektorých detí prevládajú problémy s určovaním počtu predmetov počítaním po jednom s riešením jednoduchých slovných úloh.

4 – 5 ročné deti majú matematiku a prácu s číslami v obľube, či už počas edukačných hier alebo v rámci pracovných listov/pracovných zošitov. Okrem vymenovania číselného radu 1 -10 ako idú za sebou, dokážu pokračovať od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10 , odhaliť vynechané číslo pri vymenovaní číselného radu 1 – 10, určiť počet predmetov v skupine, vytvoriť skupinu predmetov s určeným počtom, porovnať dve skupiny a určiť kde je menej, viac alebo rovnako podľa zisteného počtu a bez určovania počtu. Rovnako riešia kontextové úlohy, kde sa odoberá, pridáva a rozdeľuje. Deti dokážu rozlíšiť, pomenovať a aj nakresliť geometrické tvary – kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik, usporiadať podľa veľkosti a na základe slov – prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný 3 – 4 predmety. Pri logických úlohách dokážu rozhodnúť o pravdivosti jednoduchých tvrdení, rozhodnúť, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť a vytvoriť dvojicu/skupinu objektov na základe danej vlastnosti. Deti dokážu pracovať s Bee – bot včelou, interaktívnou tabuľou a Magic boxom a ich edukačnými programami. Najstaršie deti veľmi obľubujú matematické úlohy, ktoré sme im sprístupňovali hravými formami a pracovnými listami. Deti poznajú čísla ako idú za sebou, bez problémov určujú počet, riešia kontextové úlohy s jednou operáciou, rozdeľujú skupiny predmetov, porovnávajú dve skupiny predmetov (okrem 2 detí). Poznajú rovinné geometrické tvary aj niektoré priestorové geometrické tvary. Deťom bolo umožnené merať dĺžku a vzdialenosť, porovnávať, vyslovovať odhady, čo zvládajú na dobrej úrovni. Deti dokážu rovinné geometrické tvary aj nakresliť samostatne, aj pomocou spájania bodov. Zamerali sme sa aj na pohyb v štvorcovej sieti s čím mali deti v prvom polroku problémy, využili sme na to pracovné listy a digitálnu pomôcku bee bot. Deti tieto úlohy radi riešia a dokážu sa v štvorcovej sieti pohybovať. Logické úlohy deti riešia primerane veku, dokážu vytvárať postupnosť, objaviť pravidlo postupnosti.

Vzdelávacia oblasť : Človek a príroda

Vnímanie prírody - dôraz sme kládli na bezprostredný kontakt s prírodou , pozorovali a poznávali praktickou, manipulačnou a predovšetkým hravou činnosťou . Charakterizovali momentálne prírodné situácie a úkazy / pohyb, sfarbenie oblohy a mrakov, vychádzky k potoku, na kopec/. Zistili, že príroda je rôznorodá, ktorú treba chrániť.

Rastliny - porovnávali a hľadali spoločné ako aj rozdielne znaky rastlín, pestované v záhrade, na poli a tie ktoré sa využívajú ako potraviny/ klíčenie a rast v interiéri a exteriéri /. Spoznali názvy niektorých liečivých a jedovatých rastlín.

Živočíchy - pozorovali a porovnávali živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok v ktorých žijú. Zamerali sme sa na tie, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí ,ale aj na tie s ktorými majú menej skúsenosti .

Človek - uvedomili si základné životné potreby človeka / zdravá výživa, hygiena, obliekanie, čistý vzduch/ a spoznali niektoré procesy prebiehajúce v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie. Poznajú niektoré potraviny, rastliny, živočíchy nebezpečné pre rast a ich vývin.

Neživá príroda - získali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Zdôraznili sme problémy znečistenia životného prostredia a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov.

Prírodné javy - spoznali, rozlíšili a opísali niektoré prírodné javy ovplyvnené počasím. Získali aktuálne predstavy o prírodných javoch : svetlo, tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode.

Deťom bol umožnený čo najužší kontakt s prírodou, spojený s aktívnym pohybom a hrou, deti boli motivované, aby citlivo vnímali zmeny v prírode počas roka. Väčšina detí pozná a rozlišuje a pomenuje domáce, lesné a exotické zvieratá, poznajú ich úžitok. Slovné pomenúvajú prírodné prostredie záhrady – strom, krík, tráva, piesok, kameň, motýľ, chrobák, vták...Poznajú a správne pomenúvajú bežné druhy ovocia a zeleniny. Dokážu sa pohybovať v prírodnom prostredí.

Príroda a jej súčasti sú 4 – 5 ročným deťom veľmi blízke. Deti dokážu rozlíšiť živé – rastliny a živočíchy od neživých súčastí prírody – voda, vzduch, vymenovať 4 ročné obdobia a aj zmeny, ktoré počas nich v prírode nastávajú. Rastliny vnímajú hlavne cez praktické činnosti, ktoré v tejto súvislosti praktizovali – sadenie, kyprenie, polievanie, presádzanie, okopávanie a pod. Deti dokážu uviesť životné

prejavy a podmienky klíčenia rastliny, vedia pomenovať niektoré druhy rastlín vrátane zákonom chránených. Živočíchy boli deťom sprostredkované hlavne prostredníctvom obrázkov a náučných videí. Na základe získaných vedomostí vedia, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy, že ich spôsoby života je rôznorodý a že sa líšia od seba aj v spôsobe pohybu. Menšie problémy majú s pomenovaním mláďaťa vybraného druhu živočíšneho druhu. Deti spoznali aj jednotlivé viditeľné a neviditeľné časti ľudského tela, vedia jednoducho vysvetliť význam jednotlivých viditeľných a neviditeľných častí ľudského tela. Pokusmi, pozorovaniami, experimentmi a praktickou činnosťou bola deťom sprostredkovaná téma neživej prírody – deti vedia uviesť príklady, kde sa v prírode nachádza voda, poznajú význam vody a jej podoby, vedia opísať kolobeh vody a aj spôsoby jej čistenia a vnímajú vzduch okolo seba. Deti boli oboznámené aj s problematikou environmentálnej výchovy, ktorá bola v istej miere aplikovaná – triedením odpadu, neplytvaním vody, zberom odpadkov a podobne.

Najstaršie deti majú radi environmentálne témy, prírodu si vážia, radi sa o ňu starajú, kreslia, robia rôzne pokusy. Rastlinnú ríšu vnímali hlavne na základe praktickej činnosti- práca v záhrade, sadenie semien, pozorovania, pokusy. Poznajú teda ich životné prejavy, úžitok rastlín aj húb pre človeka. Živočíšnu ríšu a jej rôznorodosť bola deťom sprístupnená hlavne pomocou obrázkového materiálu, videí, encyklopédie, pozorovaní- hlavne hmyzu. Deti si zvieratá vážia, majú k nim úctu, vedia ako sa o nich starať, aký úžitok predstavujú pre človeka. Deti boli oboznámené aj s jednoduchou anatóniou tela, vedia pomenovať a ukázať základné anatomické kategórie, poznajú fyziologické funkcie ľudského tela, zmysly. Vedia ako predchádzať nákaze (je potrebné upozorňovať na prekryvanie úst rukou pri kašli či kýchaní). Problematika neživej prírody bola deťom sprístupnená hlavne formou pokusov, deti poznajú čo patrí do neživej prírody, poznajú niektoré prírodné javy, ale v menšej miere ich už dokážu vysvetliť vlastnými slovami.

Príroda ako celok je v hodnotovom rebríčku detí na vysokej úrovni, o čo sme sa v environmentálnych aktivitách, Eko dňoch predovšetkým snažili.

Vzdelávacia oblasť : Človek a spoločnosť

Orientácia v čase - používajú blízke časové vzťahy / dnes, včera, zajtra, neskôr .../ ktoré si osvojili prostredníctvom sledovania udalostí počas roka, zmeny prírody, sviatky, dni pracovného pokoja. Vedia na čo hodiny a kalendár slúžia.

Orientácia v okolí - dokážu sa pohybovať v interiéri a exteriéri školy, osvojili si priestorové vzťahy /plány ciest a miestností/ pomocou oporných bodov. Dokážu opísať cestu do triedy, kúpeľne, opísať cestu domov a do školy....Poznajú svoju obec, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb.

Dopravná výchova - zamerali sme sa na bezpečný pohyb po chodníku, obozretnosť na ceste. Poznajú rôzne druhy dopravných prostriedkov a spôsob dopravy.

Geografia okolia, história okolia, národné povedomie - charakterizujú okolitú krajinu / vrch, les, pole, rieka .../. Vnímajú rôznorodosť krajiny pri cestovaní, na mape. S históriou okolia sa zoznámili prostredníctvom príbehov, rešpektovaním sviatkov, zvykov a tradícií.

Ľudia v blízkom okolí a širšom okolí - uvedomujú si svoju identitu a postavenie v rámci rodiny, rodinných vzťahov. Používajú zodpovedajúce oslovenia detí v triede a zamestnancov školy.

Základy etiky - akceptujú pravidlá slušného správania, primerane situáciám používajú pozdravy a zdvorilostné frázy. Hodnotia vhodné a nevhodné správanie, prirodzene a bezprostredne používajú zdvorilostné slová. Bezprostredne nadväzujú kontakt s inými deťmi a dospelými.

Ľudské vlastnosti a emócie – uvedomujú si a identifikujú pozitívne a negatívne emócie u seba a druhých / vhodné rozprávky a príbehy/. Dokážu byť empatické, súcitiť s kamarátom , rozpoznať a orientovať sa v emóciách druhých/ výraz tváre, gestikulácia/.

Prosociálne správanie - dokážu požiadať a oceniť pomoc, pomáhať druhým aj bez usmernenia učiteľiek . Snažia sa konflikty riešiť nenásilne a emocionálne sa s konfliktami vyrovnáť, akceptovať osobnosť svojho protivníka/ rolové hry a zážitkové učenie/.

Mladšie deti vedia povedať svoje meno, vymenovať členov svojej rodiny, poznajú mená detí v triede. Deti poznajú zamestnancov materskej školy. Poznajú dopravné prostriedky auto loď, vlak, lietadlo a boli oboznámení s rozdelením

dopravných prostriedkov podľa miesta pohybu. Poznajú bezpečný spôsob prechodu cez cestu v doprovode dospeljej osoby. Hlavne prostredníctvom zážitkového učenia a uplatňovania prosociálneho správania boli u detí rozvíjané základy spoločenských pravidiel a noriem, empatie, tolerancie, spolupatričnosti, schopnosti spolupracovať, prejaviť ohľadupnosť k svojmu prostrediu. Deti si vedia prejaviť náklonnosť, tešia sa z úspechu kamaráta. Rozvíjali sme u detí schopnosť akceptovať odlišnosti detí, dôraz sme kládli hlavne na spôsoby riešenia konfliktov. Na udržiavanie harmonických vzťahov sme volili adekvátne výchovno-vzdelávacie metódy, využívali sme spontánne situácie, deti boli vedené k zodpovednosti za svoje konanie a správanie.

Napriek tomu u niektorých detí pretrvávajú neprimerané spôsoby riešenia konfliktov.

4 – 5 ročné deti vedia opísať režim dňa v materskej škole aj doma, plynule a radi rozprávajú o svojich záľubách realizovaných vo svojom voľnom čase, orientujú sa v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka. Takmer všetky deti ešte stále majú problémy s používaním pojmov včera a zajtra. Deti sa dokážu orientovať v materskej škole a jej okolí, poznajú záchytné body okolia MŠ a vedia ich pomenovať, poznajú trasu zo svojho bydliska do materskej školy a vedia ju jednoducho vysvetliť, takmer všetky deti poznajú adresu svojho bydliska. Z dopravnej výchovy deti poznajú pravidlá cestnej premávky týkajúce sa áut, chodcov, cyklistov, kolobežkárov a korčuliarov, ďalej majú elementárne poznatky o dopravných značkách a nebezpečenstvách súvisiacich s cestnou premávkou. Čo sa týka geografie okolia používajú pojmy les, lúka, potok, rieka a pod., poznajú najvýznamnejšie krásy regiónu aj našej vlasti. Národné povedomie bolo podporené predstavením národných symbolov Slovenskej republiky – znak, vlajka, hymna, ... Základy etiky sú na dobrej úrovni, deti vedia pozdraviť pri príchode aj odchode z materskej školy, poprosiť, pomôcť kamarátovi, podeliť sa, poďakovať a ospravedlniť sa aj bez vyzvania učiteľky, rešpektujú spoločenské pravidlá, vedia rozlíšiť vhodné a nevhodné správanie sa a sú ohľaduplné voči sebe navzájom aj voči dospelým.

Najstaršie deti dokážu veľmi pekne a plynule rozprávať o vlastných zážitkoch a záľubách, čo sme rozoberali hlavne v rannom kruhu, kde deti každý deň mali možnosť vyjadriť vlastné zážitky. Spontánne nadväzujú kontakt s ostatnými deťmi v triede aj s dospelými osobami- zamestnanci školy. Orientácia v čase je na dobrej úrovni, deti sa dobre orientujú v časových úsekoch rok, týždeň, poznajú aj

časti dňa. Orientácia v blízkom okolí je v norme, vnímajú orientačné body, čo sme si overili hlavne počas vychádzok. Deti poznajú svoju presnú a celú adresu, dokonca ju zvládnu aj napísať, vysvetliť trasu k ich domu od materskej školy. Čo sa týka dopravnej výchovy, deti poznajú základné zvislé dopravné značky, pravidlá cestnej premávky v úlohe chodca, cyklistu, vodiča auta, či účastníka na korčuliach, kolobežke.

Svoj región deti vnímajú s láskou a obľubou, poznajú niektoré prírodné krásy regiónu – školský výlet aj historicky významné objekty v obci, blízkom meste Prešov ale aj hlavnom meste Bratislava. Národné povedomie deti je badateľné, radi spievajú slovenské ľudové piesne, poznajú celú štátnu hymnu, poznajú štátne symboly.

Základy etikety deti zvládajú, sú slušné, vhodne pozdravia aj oslovujú dospelé aj neznáme osoby, vedia poprosiť, poďakovať aj ospravedlniť sa. Správajú sa ohľaduplne k dospelým aj deťom, aj keď občas badať egoistické správanie, neschopnosť podeliť sa, násilnícke riešenie problémov, neschopnosť spolupracovať v skupinách.

Vzdelávacia oblasť : Človek a svet práce

Materiály a ich vlastnosti - skúmali a porovnávali vlastnosti prírodných materiálov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, / v jednoduchých riadených frontálnych aktivitách/. Poznajú využitie kameňa, dreva, slamy, peria, vlny a nástroje potrebné na ich spracovanie.

Konštruovanie - zadávali sme jednoduché konštrukčné úlohy s jednoduchými technickými problémami. Dokážu vytvárať výrobky podľa inštrukcií, verbálnym opisom postupu ,podľa náčrtu či predlohy . Vedia si zhotoviť výrobok s vlastným postupom ,výberom materiálu a pomôcok. Dokážu v činnosti zotrvať do ukončenia.

Užívateľské zručnosti – osvojili si zručnosti, ktoré im pomáhajú zvládnuť každodenné činnosti a situácie / zatváranie, viazanie, používanie náradia/. Pochopili pravidlá bezpečného a šetrného používania elektronických zariadení / práca s myšou, zapnúť, vytnúť PC, IT, ovládať BEE BOOT/.

Technológia výroby - sprostredkovali sme najjednoduchšie postupy a technológie zrealizovateľné v podmienkach školy / príprava džúsu z ovocia, príprava čaju zo sušených bylín , pomazaniek, čerstvých šalátov, spoznali proces prípravy chleba,

knihy/.

Remeslá a profesie - viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách tkáčstvo, košíkárstvo, výroba hlinených nádob, šperkov, opisovali a pozorovali pracovný postup. Rozprávajú a poznajú prácu rodičov ako aj pracovnú náplň vybraných povolání : lekár, predavač, policajt, učiteľ, murár...

Deti veľmi obľubujú prácu v triede – utieranie prachu, stolov po činnosti, dlážky v kúpeľni, v jedálni – utieranie stolov, v záhrade – polievanie, zametanie, pletie buriny v eko záhradke, úprava pieskoviska a podobne. Zručne používajú predmety dennej potreby. Poznajú niektoré tradičné remeslá aj pracovné profesie, ktoré dokážu reprezentovať v hrách. Rozpoznávajú prírodné materiály a správne ich využívajú pri pracovných aj výtvarných činnostiach.

Vzdelávacia oblasť : Umenie a kultúra

Rytmické činnosti - dokážu dodržať rytmus a tempo , interpretovať rytmizované texty hrou na telo, zapamätať si rytmizovaný text ,vytvoriť sprievod k piesni či riekanke a dodržať plynulosť v rytmickom sprievode.

Vokálne činnosti - utvorili sme základ tonálneho a rytmického cítenia , hudobnej predstavivosti a pamäte. Majú návyky správneho tvorenia tónu a správneho speváckeho dýchania, prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom a vokálnych dialogických hier . Spevu detských umelých a ľudových piesni sme sa venovali každodenne.

Inštrumentálne činnosti - rozvíjali sme rytmické cítenie, sluchovo – motorické, hudobno – tvorivé schopnosti. Hudobné nástroje sme využívali na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. Mali dostatočný priestor pre tvorivé dotváranie spievanej piesne či hudobnej skladby.

Percepčné činnosti - počúvali sme detské hudobné skladby a piesne. Sluchom rozlišovali zvuky a tóny, poznajú zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pri počúvaní hudby identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby. Pocity z počúvanej hudby deti vyjadrili slovom, pohybom, výtvarným prejavom.

Hudobno - pohybové činnosti - patrili medzi každodenné činnosti v ktorých sme viedli k správne mu držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniek, piesní a hudby, tiež dodržiavaniu pravidiel v hudobno pohybových hrách.

Hudobno - dramatické činnosti - vytvárali situácie, v ktorých deti využili prvky hudobno-dramatickej improvizácie, detské piesne a skladby stvárnil primeranými výrazovými prostriedkami.

Výtvarné činnosti s tvarom na ploche - podnecovali sme hravé skladanie nefigurálnych a figurálnych tvarov. Vzniknuté novotvary dotvárali kresbou, lepením doplnkov a chýbajúcich častí. Väčšina detí pracuje bez predlohy, tvorivo uplatňujú zručnosti a predstavivosť.

Výtvarné činnosti s tvarom v priestore - modelujú z mäkkej modelovacej hmoty, okrem prstov používajú špajdle, vykrajovačky. Spájaním, lepením, dokladaním textilu, prírodnín vytvárajú priestranné objekty / hrady, mosty, cesty/.

Spontánný výtvarný prejav - mali dostatočný priestor na výtvarné vyjadrovanie v rámci prirodzených aktivít. Kreslia detailnejšie ľudské a zvieracie postavy v rôznych polohách a postojoch, vyplňujú priestor. Upevňovali sme správne návyky pri držaní kresliaceho nástroja a spracovania hmoty.

Synestézia - vnímali rozmanité povrchy technikou frotáže a pomenovali svoje hmatové pocity s dôrazom na zrkovú a zvukovú skúsenosť. Aktivity boli inšpirované a ovplyvnené náladou hudobnej skladby.

Vnímanie umeleckých diel - vnímali výtvarné diela, ktoré opisovali a viedli sme primerané rozhovory o výtvarnom diele.

Mladšie deti ovládajú ľudové a umelé piesne a riekanky vedia vyjadriť ich charakter pohybom, dramaticky, aj pomocou detských rytmických hudobných nástrojov. Tieto riekanky a piesne vedia používať v spontánnych a riadených edukačných aktivitách počas celého dňa. Deti sa pravidelne zúčastňujú na bábkových predstaveniach. Pravidelne počúvajú ľudové a autorskú poéziu a prózu – najmä rozprávky a príbehy o deťoch a zvieratkách. Jednoducho dokážu opísať dej prečítanej rozprávky. Pri niektorých rozprávkách sa ich dej pokúšali dramaticky stvárniť. Deti spontánne strihali papier a spontánne spájali papier lepením, experimentovali so základnými farbami pri ich miešaní, maľovali s akvarelovými farbami. Väčšina detí kreslí čmáranice, ktoré dokáže pomenovať, niektoré detí majú problém s kreslením hlavonožca.

4 – 5 ročné deti majú veľmi radi hudbu a s ňou spojený spev detských/ľudových piesni, hru na hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentára. Deti poznajú niektorých významných skladateľov a ich tvorbu, dokážu aktívne počúvať hudobné skladby veľikánov hudby a rozpoznať niektoré hudobné nástroje použité

v hudobných skladbách. Radosť z hudby dokážu vyjadriť verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami. Využívajú tanečné prvky v jednoduchých choreografiách napríklad ku Dňu rodiny. Okrem hudobných činností majú v obľube aj výtvarné činnosti. Deti zvládajú prácu s nožnicami, grafickým materiálom, ovládajú rôzne výtvarne techniky a prácu s rôznymi druhmi materiálu vrátane odpadového. Poznajú niektorých významných maliarov a ich tvorbu, ktorú dokážu opísať.

Najstaršie deti v triede obľubujú spev piesní, preferujú piesne ľudové, radi skúšajú hru na nástroje, zvládajú jednoduché hudobné sprievody pod vedením učiteľky. Radosť z hudby vyjadrujú najradšej pohybom, tanečne improvizujú, spontánne vyjadrujú text piesní pohybom tela. Výtvarná činnosť je taktiež v obľube, deti zvládajú rôzne výtvarné techniky, najradšej majú maľovanie vodovými farbami, kreslenie, tvorbu koláží, kreslenie tušom ale aj experimentovanie s farbami. Spontánne vyjadrujú svoje pocity a prežívanie vo výtvarnom prejave.

Vzdelávacia oblasť : Zdravie a pohyb

Zdravie a zdravý životný štýl - pochopili význam zdravia a pohybu pre človeka , dokážu identifikovať niektoré situácie ohrozujúce zdravie, bezpečnosť a diskutovali sme o základných znakoch choroby. Zdravotné cvičenia sme realizovali každodenne ako komplex dýchacích, relaxačných cvičení, cvičení na podporu správneho držania tela a prostredníctvom ktorých si osvojili správne držanie tela, rôzne postoje a polohy tela.

Hygiena a sebaobslužné činnosti - osvojili si činnosti súvisiace s kultúrou stolovania, používaním príboru a udržiavaním čistoty pri stolovaní, ako aj pracovného priestoru. Samostatné sú pri sebaobslužných činnostiach ako obliekanie, vyzliekanie, obúvanie , v priebehu každodenných činnosti.

Pohyb a telesná zdatnosť - používali sme správnu telovýchovnú terminológiu prostredníctvom ktorej automaticky vykonávajú zmeny postojov a polôh. Pri chôdzi a behu sme sa zamerali na techniku , využitie paží, beh cez prekážky a do cieľa. Zvládli jednoduché prvky akrobacie, zamerané na rovnováhu, orientáciu a reakciu. Veľmi obľúbené sú hudobno- pohybové hry a aktivity v ktorých si zdokonalili a zvládli aj náročnejšie lokomočné a vybrané tanečné prvky či kroky.

Turistické prechádzky - sme realizovali počas pobytu vonku na kopec, k potoku.

Sezónne aktivity - absolvovali sme s predplavecký výcvik a kurz korčuľovania.

Deti poznajú význam a dôležitosť pohybu pre zdravie človeka a vo vysokej miere ho uplatňujú. Majú radi pohyb a aktivitu s ním spojenú a to ako v riadených aj neriadených pohybových činnostiach. Ovládajú správnu techniku chôdze, behu, skokov, lezenia, plazenia, preliezania, hádzania, chytania, podávania a jednoduché akrobatické zručnosti – stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi a správne využívajú lokomočné pohyby. Deti majú osvojené základné hygienické návyky, ovládajú sebaobslužné činnosti, aktívne a veľmi radi sa podieľajú na príprave stolovania, používajú celý príbor a počas stravovania sa snažia dodržiavať čistotu okolo seba.

Deti vnímajú pohyb ako súčasť zdravého životného štýlu, šport a pohyb ako taký majú v obľube. Radi súťažia v družstvách, zdolávajú prekážkové dráhy, cvičia s padákom a náčiním. Telesná zdatnosť detí je na dobrej úrovni, deti absolvovali aj predplaveckú prípravu, kde boli ocenené ich pohybové schopnosti.

XIII. Spolupráca s rodinou, ZŠ, inými inštitúciami

Prioritou našej materskej školy v oblasti spolupráce na rôznych úrovniach je kooperatívna komunikácia o vzájomných požiadavkách, o výmene skúseností, úspešných výchovných postupov, tvorbe spoločných projektov a ich realizácii v prospech nám zverených detí.

Spolupráca s rodinou vychádzala z ročného plánu a jej aktivity boli mesačne ponúkané formou oznamov na informačnej tabuli pre rodičov a na webových stránkach materskej školy.

Spolupráca so ZŠ sa realizovala podľa stanoveného plánu, ale v značnej miere bola dopĺňaná priebežne počas celého roka podľa aktuálnych situácií a možností:

- návšteva detí MŠ v ZŠ spojená s prehliadkou areálu školy a jeho okolia
- pohybové hry v „Panskej záhrade“

- vystúpenie detí MŠ v ZŠ
- účasť detí MŠ na Dni školy a rodiny v ZŠ – 10/2018
- účasť detí MŠ na vyučovacom procese v ZŠ – matematika, čítanie

Spolupráca s inými inštitúciami:

- od 01/2017 spolupráca so seniormi obce Ľubotice – stretnutia, vystúpenia
- kosenie školskej záhrady, údržbárske práce riadené obecným úradom

Spolupráca s logopédom, psychológom, pediatrom:

- učiteľky uskutočnili diagnostiku výslovnosti jednotlivých hlások s odporúčaniami pre rodičov
- p. psychológ uskutočnil depistážne vyšetrenia a konzultoval problémové prípady s triednymi učiteľkami a rodičmi – školská zrelosť, vývinová nezrelosť, nadané deti, detská agresivita
- spolupráca s pediatrom prebehla v informatívnej rovine – osobné konzultácie

Analýza a hodnotenie riadiacej práce

Riadiaca práca riaditeľky školy bola zameraná na organizačné zabezpečenie školského roka, tvorbu základnej dokumentácie školy, kontrolu dodržiavania pracovnej disciplíny a všeobecne záväznej právnej legislatívy – ekonomická, personálna, technická, dokumentačná.

Kontrolnú a hospitačnú činnosť vykonávala riaditeľka a zástupkyňa školy podľa plánu vnútroškolskej kontroly raz mesačne, stanovené úlohy vyplývali z ročného plánu školy a z pedagogicko – organizačných pokynov MŠ SR pre materské školy. Úlohy zakomponované v ročnom pláne sa plnili postupne, podľa harmonogramu zadelenia do jednotlivých mesiacov a boli pre prehľadnosť a adresnosť zverejňované na pedagogickej tabuli. Vyhodnocované boli priebežne na pedagogických a pracovných poradách. Vnútroškolská kontrola bola zameraná na úroveň realizácie výchovno- vzdelávacej činnosti, estetiku a hygienu prostredia, zabezpečovanie stravovacieho a pitného režimu, realizáciu školských projektov , sebavzdelávanie, osobné úlohy pedagogických zamestnancov, spoluprácu s rodinou a verejnosťou.

Riadiaca práca riaditeľky bola zameraná na riadenie materiálových a finančných zdrojov, zabezpečenie informačného systému, na marketingové aktivity – vyhľadávanie sponzorov, vypracovávanie projektov a v nemalej miere na koordináciu postupov pri realizácii vypracovaného Šk V P v praxi materskej školy.

XV. Klady a nedostatky úrovne výchovy a vzdelávania (SWOT analýza)

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktívny, spolupracujúci kolektív - odbornosť pedagogických zamestnancov - veľký záujem o MŠ - dobrá spolupráca s rodičmi - nové aj zrekonštruované priestory - plnefunkčný školský dvor - pozitívne hodnotenie ŠŠI 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v 3 triedach sú spálne súčasťou herní / do priestoru herne sa pri plnom počte detí rozkladajú ležadlá/ - priestory neumožňujú zriadenie telocvične - z kapacitných dôvodov je nemožné vyhovieť všetkým záujemcom o našu MŠ
<p>Príležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie - dobré materiálne vybavenie školy - zúčastňovanie sa dianí pre verejnosť v obci - právna subjektivita od 01.01.2011 - vlastný ŠkVP 	<p>Riziká:</p> <ul style="list-style-type: none"> - predimenzovaný počet detí v triedach nad rámec zákona